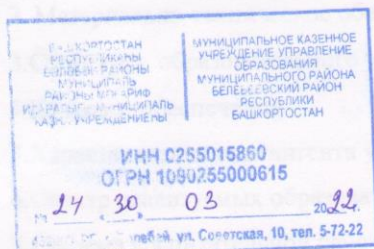


Рассмотрено
на заседании
Наблюдательного Совета
протокол «15» 03 2022 г. № 1



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16
р.п. Приютово
Р.З.Габдуллина
«15» 03 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово
на 1 января 2022г.

Вх. №	<u>17</u>	
<u>18</u>	<u>03</u>	20 <u>22</u> г.

Содержание

Стр.

1. Общие сведения о школе	_____
2. Материально-техническое обеспечение	_____
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	_____
4. Кадровое обеспечение	_____
5. Характеристика контингента учащихся	_____
6. Спектр реализуемых образовательных программ	_____
7. Система воспитательной работы и дополнительного образования	_____
8. Работа психологической службы школы	_____
9. Работа со способными и одаренными детьми	_____
10. Работа с родителями	_____
11. Результативность образовательной деятельности	_____
12. ВСОКО	_____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.Общая информация об учреждении

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Здание школы – типовое, соответствует правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредитель школы: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: серия 02 № 001919, регистрационное свидетельство №1031 от 18 ноября 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 № 0000040, регистрационный номер 1323 от 12 декабря 2014г.

Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 08 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В плане нормативно-правового обеспечения развития **МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово**:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Основная образовательная программа ДОП МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово;

-Приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2021-2022 учебный год;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с ЗПР;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Разработана и утверждена Программа развития МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово на 2021-2026 года.

МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово сотрудничает с Учреждением дополнительного образования детей МАОУ ДОД Центр детского творчества р.п. Приютово и с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр культуры и досуга» городского поселения Приютовский поссовет МР Белебеевский район Республики Башкортостан.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, по организации участия обучающихся ОУ в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, проводится профессиональная ориентация обучающихся, продолжается сотрудничество в проектной и исследовательской деятельности.

Социальные партнеры школы

Направление деятельности	Форма отношений с социальными партнерами
Профилактика безнадзорности и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.	План совместной работы МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово и Служб по профилактике безнадзорности и по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Совместная деятельность, направленная на развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни учащихся школы и расширение дополнительных образовательных услуг.	СОК «Приютовский»; Бассейн СОК «Приютовский»; МАУК «Дом культуры» р.п. Приютово; ДШИ №2 р.п. Приютово.
Индивидуальное обучение	

2. Материально-техническое обеспечение

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) изменил требования к результатам обучения, повысил требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами;

- результатами специальной оценки условий труда (СОУТ)

Результаты СОУТ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасной образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано необходимое количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение календарного года четыре раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в направлении повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Работает сенсорная комната, зал адаптивной физкультуры, комната приема пищи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются реконструированные туалетные комнаты для инвалидов – колясочников, электрический подъёмник у главного входа, а у запасного выхода - пандус.

Обеспечивая слаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В ОУ создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на более высокий уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Школа всегда обращает пристальное внимание на здоровье детей. Сбалансированное качественное питание учащихся. Произведена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует нормативным требованиям и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга учащихся.

Условия Информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения подчинены требованиям Стандарта. ИСО включает в себя совокупность:

- *технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);*
- *сотрудничество со службами поддержки применения информационных технологий;*
- *компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).*

Информатизация образовательного учреждения:

1. В ОУ функционирует 1 компьютерный класс на 8 рабочих мест;
2. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Ежегодно члены педагогического коллектива осуществляют повышение информационной компетентности через КПК. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательной деятельности.

Официальный сайт школы выполняет задачи информирования участников образовательной деятельности. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства образовательного учреждения.

В каждом учебном кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

В декабре 2020 года в рамках внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили 30 ноутбуков и 1 принтер. В июне, ноябре 2021 года в рамках внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили 2 интерактивные панели, 6 ноутбуков управляющего персонала.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово представлено двумя подразделениями:

Основной модуль:

-средняя школа, включающая:

- начальное образование: с 1 по 4 класс (13 классов);
- основное образование: с 5 по 9 класс (16 классов);
- общее среднее образование: 10-11 классы (2 класса).

Сопутствующий модуль:

- центр дополнительного образования: внеурочная деятельность, кружки, элективные курсы, спортивные секции.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

ОУ как живой многообразный механизм немыслимо без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово является организационная структура управления, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы ОУ.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- директор ОУ.

Второй уровень:

- заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
- экспертная комиссия (аттестационная);
- малые педсоветы, педконсилиумы;
- профсоюзные собрания.

Третий уровень:

- руководители школьных методических объединений, творческих групп;
- круглые столы, мастер-классы, вебинары.

Четвертый уровень:

- учителя, объединенные в школьные методические объединения.

Пятый уровень:

- самоуправление учащихся в классах;
- Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещание при директоре;
- административное и оперативное совещание;
- совещание при заместителе директора по УВР, ВР;
- заседание школьных методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание Совета Старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета.

4. Кадровое обеспечение МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают 46 педагогов.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без аттестации
16 (35%)	13(28%)	11(24%)	6 (13%)

В 2021 году успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 3 педагога;
- на первую категорию – 4 педагога;
- на соответствие занимаемой должности-6 педагогов

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой

науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном совершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 3 года окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники:

№	Категория педработников	количество
1.	Курсы для учителей-предметников	6
2.	Курсы по программам безопасности детей в сети Интернет	6
3.	Курсы по цифровым технологиям, ИКТ	5
4.	Курсы по работе с детьми с ОВЗ, инклюзии	3
5.	Курсы по работе с одаренными детьми	
6.	Иные...	39
		ВСЕГО - 59

Количество педработников, прошедших профессиональную переподготовку в 2021 году	-
---	---

Повысили свою квалификацию в сфере применения ИКТ в обучении-14 педагогов.

В 2021 году учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего участие приняли в 14 вебинарах 26 учителей ОУ.

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

Сведения о публикациях учителей и их участии в методических конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах

Учитель	Название работы	Дата и место опубликования
Валеева А.А.	«Чередование гласных в корне»	2020 VIDEOUROKI.NET

№	ФИО учителя	Форма проведения	Название мероприятия	Дата
1	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л.В.	Вебинар	Использование открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе для проведения процедур контроля и оценки	19-21 октября 2021 г.
2	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.. Аминева И.Р.	Вебинар	Актуальные вопросы преподавания русского родного языка. Опыт регионов.	12.10.2021
3	1.Аминева И.Р. 2.Валеева А.А.	Семинар	Актуальные аспекты подготовки к итоговому сочинению -2020	20 октября 2021
4	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л.В. 4.Аминева И.Р. 5.Валеева А.А.	Онлайн-консультации	«Итоговое собеседование и проведение»	08.02.21г.
5	1.Аминева И.Р. 2.Валеева А.А.	Онлайн-консультации	Подготовка к ЕГЭ-2021 по русскому языку	09.02.21г.
5	1.Аминева И.Р. 2.Валеева А.А.	Вебинар	Особенности подготовки и проведение ГИА В 2020-2021 уч.году	07.04.21г.

6	1.Сайфутдинова З.Ф. 2.Сабитова М.Т. 3.Фурс Л..В. 4.Аминева И.Р. 5.Валеева А.А	Онлайн-консультации	Русский язык	08.04.
7	1.Аминева И.Р. 2.Валеева А.А.	Вебинар	Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ по русскому языку-2021г.»	29.04.

	Форма проведения	Кол-во
Итого	Вебинар	5(5 человек)
	Семинар	2(5 человек)
	Круглый стол	1(5 человек)
	Мастер-класс	-
	Конференция	1(5 человек)
	Консультация	5(5 человека)
	Методический форум	-

Обобщение опыта работы (5-11кл.)

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт, и в какой форме
Иванова Е.Н., Усманова С.И. Валеева А.А., Хакимова Т.Р.	Поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности, обучающихся с низкими результатами обучения и обучающихся, выбравших сдавать ОГЭ по химии	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы
Горайнова Л.Н.	1.участие на РГМО, в комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ; 2. комиссии по проверке работ на марафоне по математике; 4. поддержка обучающихся, проявивших интеллектуальные способности 5.подготовка обучающихся 9 классов к олимпиадам	работа образовательного центра «Школа роста» на базе школы

Мастер-классы

№	Ф.И.О. учителя	Целевая аудитория
1.	Киреева Е.В.	В рамках конкурса «Воспитать человека»
2.	Усманова С.И.	В рамках конкурса «Тайны успеха»

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства

«Тайны успеха»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2021г.	Усманова Сумбель Ильясовна	2 место
«Воспитать человека»		
Учебный год	ФИО учителя	Итоги
2021г.	Киреева Екатерина Владимировна	2 место

Открытые уроки

Цель: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема урока	В рамках какого мероприятия (школьного, муниципального)
Низамова А.Р.	10 8-9 8	Викторина «Органическая химия»; Конкурс стенгазет « Неорганическая химия в нашей жизни»; Праздник « Посвящение в химики»	В рамках предметной недели
Пастухова А.А.	5б,в	Интеллектуальная игра « Математический парк»	В рамках предметной недели
Вакуленко С.С.	5г 9а,б,в	Час занимательной математики « Думай, смекай, отгадывай»; Интеллектуальный марафон	В рамках предметной недели
Хазиева А.Т.	7а,б,в 8а,б,в	Конкурс художников в программе Paint на тему « Мой родной поселок Приютово»; Игра « Сто к одному»	В рамках предметной недели
Иванова Е.Н.	10 8а,б,в	День добрых сюрпризов. Проведение тематических классных часов для 1А, Б, В классов, учениками 10 класса (Агитбригада) «Без воды и не туды и не сюды!»; Агитационная работа. Привлечение учеников к написанию научных работ. Презентация научно-исследовательской работы. «Химический анализ воды».	В рамках предметной недели
Пантелеева Н.К.	7а,б,в 8-9	Праздник « Земля у нас одна»; Конкурс стенгазет «Мир вокруг нас»	В рамках предметной недели
Хакимова Т.Р.	9 10-11 7-8	Игра «Веселая космическая физика»; Конкурс стенгазет «Эксперимент в физике» «Почемучка»; Конкурс рисунков «Космос»	В рамках предметной недели
Никитина М.Г.	8а,б,в	«Волейбол»	В рамках предметной недели
Логинова В.Н.	8а	Выбор профессии-выбор будущего”	В рамках предметной недели
Джима Э.Г.	6а	«Правила линейной и воздушной перспективы»	В рамках предметной недели
Ахметова Э.Р.	6-8	Исторический вечер «Оглянись на предков наших	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	10-11 1-8	Литературный вечер «Берёзовый листок»; Информационная минутка «Край родной»	В рамках предметной недели
Газимова Г.Р.	7б	Открытый урок: «Семь чудес Башкортостана»	В рамках педсовета

Ишмухаметова Г.Д.	2-9 9а,б	Внеклассное мероприятие «Туган телем – иркэ гөлем»; «Һади Такташның тормыш юлы. «Мокамай» шигыре».	В рамках РМО
Садриева М.Р.	5б	Г.Ғәлиева “Икмәк”. Исемдәрзең күплек ялғауы.	В рамках педсовета
Садриева М.Р.	5а,б,в,г	КВН «Башкортостан -родина моя»	В рамках предметной недели
Фурс Л.В.	5б,в	Литературная игра по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	В рамках предметной недели
Аминева И.Р.	6-7	Игра-путешествие. «Лингвистический калейдоскоп»	В рамках предметной недели
Валеева А.А.	8а,б,в	Литературный ринг. «По страницам любимых книг»	В рамках предметной недели
Сабитова М.Т. Сайфутдинова З.Ф.	9-11	Вечер поэзии. «Чудное мгновенье...»	В рамках предметной недели
Киреева Е.В.	8-9	Марафон «Увлекательный английский»	В рамках предметной недели
Камаева Р.Р.	6-7	Викторина «Хорошо ли ты знаешь английский?»	В рамках предметной недели
Никишина А.А.	1а	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	В рамках месячника по начальной школе
Сыраева Г.А.	1б	«Решение задач»	
Денисова Л.Ф.	1в	«Ч. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. П. Строчная буква ч».	
Гайфуллина И.Н.	2а	«Использование алфавита при работе со словарями».	
Федорова Л.М.	2в	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	

5.Характеристика контингента учащихся

В конце 2021 года (на 30 декабря 2021 года) количественный состав ОУ составлял 765 учащихся. Местоположение ОУ (центр поселка) позволяет обучаться в ней детям из других микрорайонов города при наличии свободных мест. В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово обучаются представители многих национальностей и народностей России.

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- техническая интеллигенция, учителя, врачи – 23,9%;
- домохозяйки и безработные – 26%;
- представители малого бизнеса – 17%;
- военнослужащие и работники силовых ведомств – 0,1%;
- рабочие – 33%.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 12%;
- социально-незащищенные семьи – 14%;
- под опекой – 2%
- полные семьи – 65,6%
- неполные семьи - 34,4%

6.Спектр реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово

Для МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Школа работает по ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, АООП НОО каждая из которых является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие учащихся.

Специфика учебного плана

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план является неотъемлемой частью основной общей программы МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, составлен в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Мин.юстиции РФ № 61573 от 18.12.2020г.)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;
- письмо МО РБ «Рекомендации по организации работы по изучению родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» от 20.04.2018г. № 13-05/88;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями;

- соответствующие настоящему документу локальные акты МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Локальные акты школы:

-Устав МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово ;

-Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Учебный план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Комплектование по уровням обучения

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово в 2021-2022 учебном году 32 классов-комплектов, в которых обучение ведётся на русском языке:

- уровень начального общего образования – 14 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования – 16 классов-комплектов;
- уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов – 25

При утверждении учебного плана учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся (в августе (20 или 21) 2021 года в каждом классе проведены родительские собрания в форме онлайн конференции).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы:

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово- обеспечение выполнения требований действующего ФГОС НОО, планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-реализация образовательной деятельности на цифровой платформе, в том числе моделей он-лайн и смешанного обучения;

-предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды р.п.Приютово, Республики Башкортостан;

-использование основ профессиональной ориентации.

Общие положения

В процессе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования (1-4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализуемые учебно-методические системы включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В содержании учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часы регионального (национально- регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов, для изучения башкирского языка как государственного, родного языка.

Программно-методическое обеспечение учебного плана составляет УМК «Школа России». Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, прослеживается в сопоставлении содержания, заложенного в УМК «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты).

ООП НОО предусматривает достижение следующих планируемых результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции учащихся;
- метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт деятельности, характерный для предметной области, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ученика– система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка.

Основные виды учебной деятельности: коллективная деятельность, групповая и индивидуальная - это объяснение, закрепление, устный и письменный опрос,

фронтальный опрос, дифференцированный опрос, работа в группах, работа в парах, диалог, определение плана действий, разбор предложений, составление схемы, формулы, правила, работа с учебником; индивидуальный рассказ, письменные работы, тесты, лабораторные работы, практические работы, рефераты, моделирование, контроль.

Приемы и методы, применяемые учителями в начальных классах: методы диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, рефлексивные приемы и методы, приемы актуализации субъектного опыта учащихся.

В процессе обучения младших школьников используются педагогические технологии и методики: методики развивающего обучения, личностно - ориентированные.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коммуникативные.

В процессе обучения учителя используют следующие типы учебных занятий: урок - путешествие; урок - экскурсия; урок - игра; урок - соревнование; интегрированный урок.

Основная форма проведения учебных занятий – классно-урочная. Формы образовательного процесса: уроки, уроки-экскурсии, практикумы, «круглые столы», олимпиады, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты на добровольной основе в соответствии с выбором

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- защита проекта;
- собеседование.

По физической культуре формой проведения промежуточной аттестации является сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце первого полугодия в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах, в конце второго полугодия - в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах. Промежуточная аттестация 1-го класса не проводится. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п. Приютово.

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных

		навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов: «Русский язык» и «Литературное чтение».

На учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах отведено 3 часа в неделю и 1 час в неделю отнесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучение предмета способствует развитию орфографической грамотности, диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1 классе во время букварного периода «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через интегрированный курс «Обучение грамоте», по окончании букварного периода русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа, во 2-4 классах - 3 часа в неделю. При реализации курса «Литературное чтение» учащиеся осознают значимость чтения для личного развития; получают представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности; осознают необходимость успешности обучения по всем учебным предметам; у них формируется потребность в систематическом чтении.

С целью привития учащимся начальных классов уважения и любви к родному языку и литературе в обязательную часть включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на изучение которой отводится по 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Курс составляет важную часть общей федеральной программы по введению в школьное обучение регионального компонента, призванного формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в социокультурной ситуации. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к родному языку, уважительное

отношение к национальной культуре, к традициям и обычаям родного края, обогащение активного и потенциального словарного запаса. На основании заявления родителей формируются группы по изучению родных языков.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». При получении начального общего образования закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. При этом максимально учитываются реальные потребности и интересы младших школьников в общении и познании. Иностранный язык изучается во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю. При наполняемости 25 и более обучающихся в классе, при наличии кадров осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1-4 классах. Содержание предмета «Математика» раскрывает суть законов общечеловеческой логики, основ рассуждений, что предоставляет огромные дополнительные возможности в развитии личности. Данный курс предусматривает включение в предмет тем, способствующих получению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Отдельные темы курса «Информатика» в рамках пятидневной недели также включаются в учебные предметы «Технология», «Окружающий мир».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Исходя из этого, в обязательную часть учебного плана вошло изучение блока «Человек и природа» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс, а блок «Человек и общество» в количестве 1 часа в неделю с 1 по 4 класс вынесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательный блок «Правила безопасной жизни» в течение учебного года будет изучаться интегрировано.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 1 часу в неделю в 1-3 классах и по 0,5 часа в 4 классах. Изучение предметов направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка; развитию стремления обучающихся к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира средствами различных видов художественной деятельности, на творческое самоопределение и самоутверждение в музыке, пении, рисовании, лепке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Его изучение предполагает развитие творческих возможностей учащихся, формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. На уроках технологии применяются и приобретаются знания о правилах создания предметной и информационной среды, умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-творческих задач.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю с 1 по 4 класс. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении отведен 1 час занятий физической культурой в 1-4 классах в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в форме внеурочной деятельности. Изучение предмета направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классах по 1 часу в неделю. Модульная конструкция учебного курса позволяет удовлетворить образовательные запросы социума, в первую очередь родителей школьников. В соответствии с ФГОС НОО п. 12.6. (Пункт в редакции, введенной в действие с 5 марта 2013 года [приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060](#)) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» и ведется безотметочная система обучения.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлено на реализацию социального заказа, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и удовлетворение запросов родителей учащихся. Объем часов в части участников образовательных отношений используется для расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых курсов в часть участников образовательных отношений с учетом интересов и склонностей учащихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- во 2-4 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ», что согласуется с ч. 3 ст. 14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой говорится о том, что в государственных и муниципальных ОО, расположенных на территории республики РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ; в 1 классах изучение предмета «Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан» будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности;
- в 1-4 классах выделено по 1 часу в неделю на предмет «Физическая культура» в рамках внеурочной деятельности;
- в 1-4 классах выделен 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов в неделю	Всего часов за год
		1 (32н.)	2 (34н.)	3 (34н.)	4 (34н.)		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12	402
	Литературное чтение	4	3	3	3	13	434
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	332
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	268
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5	117
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5	117

Технология	Технология	1	1	1	1	4	134
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	268
Итого:		19	20	20	20	79	2444
		79%	80%	80%	80%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1*	1	1	1	3+1*	134
Физическая культура		1	1*	1*	1*	1+3*	134
Русский язык		1	1	1	1	4	134
Внеурочная деятельность		2 (+1*)	2 (+1*)	2 (+1*)	2 (+1*)	8(+4*)	
Итого:		5	5	5	5	20	402
Всего часов		21	22	22	22	99	2846
		21%	20%	20%	20%		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		

Примечание: *- за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется также через интеграцию содержания краеведческого материала в учебные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование, что позволит:

- познакомить учащихся с историей и тенденциями современного развития Республики Башкортостан;
- сформировать у обучающихся представление о различных сторонах жизни людей, проживающих на их родной земле;
- развить у учащихся стремление получать информацию о своей Родине, знать ее историю;
- создать условия для изучения учащимися проблем развития Республики Башкортостан, формирования у них видения своего места в решении этих проблем, установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование жизни на родной земле.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СанПин и Уставом школы.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования составляет не менее 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 недели для 1 класса. Максимальная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиН.

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Мин.юстиции РФ № 61573 от 18.12.2020г.) продолжительность урока в 1 классах: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков;
- для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы составляет в 1 классах – 20 часов, во 2 – 4 классах – 22 часа. Количество учебных занятий за четыре года освоения ООП НОО составляет 2846ч (норма- не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

План внеурочной деятельности

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные и воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность

1-4кл.

Направления деятельности	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1										
Социальное	1	1	1	1										
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Основное общее образование

(5-9 классы)

Учебный план – часть основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов входит в организационный раздел ООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как инструмент реализации ООП ООО (ФГОС) и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащий сетку часов.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), п. 18.3.1. ФГОС ООО приказ № 1897 от 17.12.2010 г.

Цели и задачи учебного плана сформулированы в соответствии с ООП основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово (ФГОС) .

Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях муниципального района Белебеевский район РБ.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово отражает и конкретизирует основные показатели Примерных учебных планов образовательных организаций: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учетом деления на группы; промежуточную аттестацию обучающихся; план комплектования классов. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Планируемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше; формирование умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Школа участвует в деятельности по реализации ФГОС основного общего образования.

Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующим СП и Уставом образовательной организации.

Предельно-допустимая недельная нагрузка отвечает гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академич. часах)**
	при 5-тидневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8 - 9	33	10

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком - не менее 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- - для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность урока в 5-11 классах – 45 минут;

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	5 (34н.)	6 (34н.)	7 (34н.)	8 (34н.)	9 (33н.)	Всего часов в неделю	Всего часов за год
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	2	13	474
	Литература	2	2	1	2	2	8	237
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	84,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	84,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10	340
	Второй иностранный язык (французский)				1	1	2	67
Математика и информатика	Математика	4	4				8	272
	Алгебра			3	2	2	7	236
	Геометрия			2	2	2	6	202
	Информатика			1	1	1	3	101
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	2	6	202
	Всеобщая история		1	1	1	1	4	135
	Обществознание		1	1	1	1	4	135
Основы духовно-нравственной	География	1	1	1	1	1	5	169
	Основы духовно-нравственной	1	1				2	68

культуры народов России	культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1	3	101
	Биология	1	1	1	1	2	6	202
	Химия				1	1	2	67
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	84,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	84,5
Технология	Технология	1	1	1	1		4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	67
	Физическая культура	3	3	3	2	2	14	474
Итого:		21	22	23	25	25	115	3888
		70%	70%	70%	71%	71%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5	169
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1		1	7	203
	Литература	1	1	1		1	4	135
Математика и информатика	Математика	1	1				2	68
	Алгебра			1	1	1	3	101
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1	5	169
Естественно-научные предметы	Биология			1	1		2	68
	Физика			1	1	1	3	101
	Химия				1	1	2	67
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1		4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				1*	1*	2*	67
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	40	372
Итого:		9	9	10	10	10	48	1589
Всего часов		28	29	31	32	32	163	5477
		30%	30%	30%	29%	29%		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	31	32	32		

*Внеурочная деятельность

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объёма ООП ООО.

Уровень общего образования - ООО	Распределение (в %)	Распределение часов в учебном плане на уровень ООО (ФГОС)
Обязательная часть	70%	3888 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность)	30%	1589 часов

Всего	100%	5477 часов
--------------	-------------	-------------------

Краткая характеристика предметных областей, учебных предметов

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Основные задачи реализации содержания: изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: -получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Основные задачи реализации: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей. Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранные языки». Изучение иностранных языков приобщает к культурному наследию стран изучаемых иностранных языков, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо). Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», в 7-9 классах является интегрированным и включает в себя содержание двух разделов – «Алгебра», «Геометрия». Основными задачами реализации содержания: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно – научные предметы» сформирована из следующих учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». Основными задачами реализации содержания: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; -владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России Основные задачами реализации содержания:-воспитание способности к духовному развитию,

нравственному самосовершенствованию; -воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно–научные предметы» представлена предметом «Биология», «Химия», «Физика». Основные задачи реализации содержания: -формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» призвана способствовать освоению обучающимися общечеловеческих ценностей, закреплённых в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры и представлена в обязательной части предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Физическая культура» включает предметы: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Основные задачи реализации содержания: - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко- логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического

прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности эко- логического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Особенности учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово составлен в расчете на весь 2021- 2022 учебный год с учетом календарного учебного графика и представляет собой комплексный учебный план с учетом реализуемых образовательных программ.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5477 ч. (не менее 5267 часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897« Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В 5-9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература» (часть 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 5-9 классах удовлетворяются индивидуальные потребности участников образовательных отношений.

В предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык». Для изучения второго иностранного языка создаются условия, с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Второй иностранный язык (французский) изучается в 8а,б,в (по 1ч.), в 9а,б,в (по 1ч.):

Учебные предметы	5 кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл	ВСЕГО
Второй иностранный язык	–	–	-	1	1	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах (по 1ч) планируется изучать:

Учебные предметы	5 кл	6кл	7кл	8 кл	9 кл	ВСЕГО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры в 8,9 классах проводится за счет внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 6-9 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной организации предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. На основании запросов участников образовательных отношений часы данной части распределены следующим образом (согласно максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл.	8кл.	9кл.
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1		1
	Литература	1	1	1		1
Математика и информатика	Математика	1	1			
	Алгебра			1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология			1	1	
	Физика			1	1	1
	Химия				1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	

В 5-9-х классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ.

Изучение башкирского языка как государственного языка РБ создает условия для сохранения и развития языка. Изучение башкирского языка как государственного в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 14), Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з

«Об образовании в Республики Башкортостан» (часть 2 статьи 6), Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан». Изучение предмета направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю формируются речевые способности учащегося, культура речи, отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

А также:

- в 5,6 классах по 2 часа, в 7,9 классах по 1 часу выделено на изучение русского языка в связи с большим объемом изучаемого материала и для развития речевой, мыслительной деятельности обучающихся;
- в 5-7 классах по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для углубленного чтения и изучения художественных произведений;
- 9 классе по 1 часу выделено на изучение литературы (русской) для подготовки выпускников устному собеседованию;
- в 5-6 классах по 1 часу выделено на математику в связи с большим объемом изучаемого материала, с целью развития интереса к математическому творчеству, математических способностей;
- в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение алгебры в связи с тем, что наряду с обеспечением прочных знаний предусматривается формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации, с целью подготовки к ГИА;
- в 5-9 классах по 1 часу выделено на изучение иностранного (английского) языка с целью формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и

готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

-в 7-8 классах по 1 часу выделено на изучение биологии в связи со сложностью изучаемого предмета и большим объемом учебного материала;

-в 7-9 классах по 1 часу выделено на изучение физики для разбора и решения сложных задач, с целью подготовки к ГИА;

- в 5-8 классах по 1 часу выделено на изучение истории, с целью формирования у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;

Деление классов на группы

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку, по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.58. п.1.). Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово проводится по итогам полугодий (декабрь, май), в соответствии с графиком, который утверждается приказом директора за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, а также по оценке метапредметных результатов, которые формируются в учебной и внеучебной деятельности.

В связи с введенными Всероссийскими проверочными работами по нескольким предметам увеличена учебная нагрузка на обучающихся 5-8 классов, поэтому формой промежуточной аттестацией определены результаты текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год, которые выставляются целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Период	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5 – 7 классы	год	По всем предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления
8 классы	год	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ
		Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ
		По всем остальным предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления
9 классы	год	По всем предметам учебного плана	По результатам текущего контроля успеваемости по предмету за учебный год выставляется целыми числами, как среднеарифметическое в соответствии с правилами математического округления

Сроки проведения промежуточной аттестации (5-9 классы) определены Календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- проверка вычислительных навыков;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование;

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка навыков чтения;
- экзамены по учебным предметам (билеты);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачёт.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Классы/ направления	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное																
Социальное									1			1	1		1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное											1			1		
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов осуществляется во внеурочной работе в рамках школы с привлечением учащихся в школьные кружки. В школе для 5-9 классов организована работа спортивных секций: ОФП, волейбол. В школе классными руководителями 5-9 классов ведется профилактическая работа по следующим направлениям: профилактика правонарушений, просветительская работа с родителями, предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся, психологическая безопасность в школе, профилактика дорожно – транспортного травматизма. В течение учебного года реализуется работа направленная на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся, ведется работа по изучению программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения».

По традиции в школе проходят предметные недели, где большое внимание уделяется воспитательному значению изучаемых предметов. Классные руководители проводят для учащихся школьные традиционные мероприятия: «Аксаковские дни», «Неделя Республики», «Любимая книга», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

Для обучающихся 5-9 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Среднее общее образование в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в 2020-2021 учебном году в 10 классах на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»;

- с учетом примерной ООП СОО, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ на сайте: <http://fgosreestr.ru/>;

- методических рекомендаций МО и науки РБ от 02.06.2020г. №04-05/453.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных действующих СанПиН и предусматривает следующее:

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
10-11	37	34	10

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов при 5-дневной учебной неделе).

Согласно п. 18.3.1.ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору. Учебный план СОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, включает указанные в ФГОС СОО предметные области следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана СОО выступает индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Курирует выполнение индивидуального проекта учитель-предметник. Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, искусство, психология, технология, дизайн, башкирский язык как государственный язык РБ, краеведение и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34,п.5 Федерального закона №273-ФЗ). Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Астрономия» включается в обязательную часть учебного плана. Объём часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет 35 часов и изучается в 10 классе. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет: - перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых СП; - определение модели изучения учебного предмета «Астрономия»; - принимает решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	Количество часов в неделю		Всего часов в неделю	Всего часов за год
	Классы			10 (34н.)	11 (33н.)		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	4	134
	Литература		Б	3	3	6	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		Б	0,5	0,5	1	33,5
	Родная литература (русская)		Б	0,5	0,5	1	33,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6	201
Математика и информатика	Математика :	алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	4	134
		геометрия	Б	1	2	3	100
	Информатика		Б	2	2	4	134
Общественные науки	История		Б	2	2	4	134
Естественные науки	Астрономия		Б	1		1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		Б	1	1	2	67
	Физическая культура		Б	2	2	4	134
	Индивидуальный проект			1	1	2	67
Итого:				22	22	43	1474
				60%	60%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные	Обществознание		ДП	2	2	4	134

учебные предметы	География		ДП	1	1	2	67
	Физика		ДП	2	3	5	167
	Химия		ДП	2	2	4	134
	Биология		ДП	1	1	2	67
	Математика:	алгебра и начала математическ ого анализа	ДП	2	2	4	134
геометрия		ДП	1		1	34	
Курсы по выбору	Элективные курсы		ЭК	2	2	4	134
Внеурочная деятельность	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*		ВД	1*	1*	2*	67
	Физическая культура*		ВД	1*	1*	2*	67
Внеурочная деятельность				1*	1*	2*	67
Итого:				15	15	30	1005
Всего часов				34	34	73	2479
				40%	40%		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				34	34		

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объёма ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	10 кл	11 кл	Всего в нед.	Всего 10-11 кл.
Курсы по выбору (элективные курсы)	2	2	4	134

Уровень общего образования - ООО	Распределение (в %)	Распределение часов в учебном плане на уровень СОО (ФГОС)
Обязательная часть	60%	1474 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в т.ч. внеурочная деятельность)	40%	1005 часов
Всего	100%	2479 часов

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык", "Литература"; предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык», «Родная литература»; предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)"; предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История", «Обществознание», «География»; предметная область "Математика и информатика": учебный предмет "Математика", «Информатика»; предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика", «Астрономия», «Химия», «Биология»; предметная область "Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется с учебным предметом «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования

является «Индивидуальный проект». Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителей-предметников в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10, 11 класса в рамках учебного времени. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности. Сдвоенные уроки в 10-11 классах проводятся во 2 триместре учебного года для выполнения программы по лыжной подготовке, согласно СанПиНа 14-46-96, п.9.165.6.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В 10-11 классах по 1 часу выделено на изучение башкирского языка как государственного языка РБ в МАОУ СОШ №16 р.п. Приютово в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;

На основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях подготовки к ГИА-11 дополнительно выделены часы на:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Обществознание		2	2	4	134
	География		1	1	2	67
	Физика		2	3	5	167
	Химия		2	2	4	134
	Математика:	алгебра и начала математического анализа	2	2	4	134
геометрия		1		1	34	
Курсы по выбору	Элективные курсы		2	2	4	134
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан*		1*	1*	2*	67
	Физическая культура*		1*	1*	2*	67
Внеурочная деятельность			1*	1*	2*	67
Итого:			15	15	30	1005
Всего часов			34	34	73	2479
			40%	40%		

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;
- диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменные контрольные работы (в том числе и в тестовой форме);
- ВПР, РПР.

Промежуточная аттестация в 10 классе

Предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Декабрь, май	Контрольная работа в форме ГИА
Математика	Декабрь, май	Контрольная работа в форме ГИА
Индивидуальный проект	Май	Защита проектов

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции от 31.12.2015г.;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2001г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3.Действующего СП;

4. Устав МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово;

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников. Кадровое обеспечение: классные руководители и учителя-предметники. Материально-техническое обеспечение: МТ база школы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущей ступени. План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся, с учётом возможностей образовательного учреждения. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбраны направления: спортивно-оздоровительное, социальное.

Спортивно-оздоровительное: для обучающихся 10-11 классов по 1 часу выделено на занятия «Физической культурой», с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, показать важность физической подготовки и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Духовно-нравственное: этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.

Общекультурное: ситуативные беседы, сюжетно - ролевые игры, заочные путешествия, творческие работы, посещение музеев, конкурсы, посещение библиотек, праздничные мероприятия.

Внеурочная деятельность

Классы/ направления	10	11
Спортивно- оздоровительное	1	1
Духовно-нравственное	1	1
Социальное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное	1	1
Всего	3	3

7. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово созданы все необходимые условия для организации внеурочной работы с учащимися:

- материально-техническая база, в целом соответствующая требованиям к современной школе;
- квалифицированные педагогические кадры;
- организация дополнительного образования (на бесплатной основе);
- внеурочная деятельность;
- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы через предметные декадни, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.
- системная реализация экскурсионных программ;
- отлаженная система психолого-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всех лет обучения.

Воспитательная работа и работа блока дополнительного образования в МАОУ СОШ № 16 р.п.Приютово организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также регламентируется Уставом школы. Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью и работой в системе дополнительного образования, регламентируется должностными инструкциями.

На современном этапе своего развития государство, общество и семья требуют от школы не только качественного уровня образования, но и такой образовательной среды, в которой ученик способен раскрыть свой личностный потенциал и приобрести первичный социальный опыт реализации собственных возможностей. Именно поэтому системно-деятельностный подход становится ведущим не только в обучении, но и в воспитательной деятельности школы.

Согласно Новым стандартам образования, воспитание становится практически приоритетным в системе «Учитель-ученик-семья».

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося».

В школе выстроена система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданское становление. Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась на основе плана на учебный год 4-х воспитательных программ.

Наиболее эффективными формами воспитания обучающихся традиционно были мероприятия, посвященные Дню толерантности. Также, в целях формирования толерантной среды в образовательном пространстве школы, проводились мероприятия в рамках муниципальных акций «Время делать добро», «Дети - детям». В школе успешно реализуется проект «Доступная среда». Дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются в сенсорной комнате, зале адаптивной физкультуры.

Была проведена оценка уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Выделяются классы с высоким уровнем воспитанности: 2а (72%), 3б (56%), 4а (67%), 4б (52%), 10кл. (81%), 11кл. (85%); с хорошим уровнем воспитанности: 1в (40,7%), 2б (48%), 5б (61%), 6а (72%), 7а (79%), а также классы, в которых отсутствуют дети с низким уровнем воспитанности: 3а, 4б, 2а, 3б, 4а, 5а, 5в, 7а, 9б, 10, 11.

Количество детей, имеющих высокий и хороший уровни воспитанности, уменьшилось на 7%; количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, увеличилось на 4%; количество детей, имеющих низкий уровень воспитанности, уменьшилось на 18% по сравнению с прошлым годом. В 2021-2022 учебном году предстоит работа по увеличению количества детей с высоким и хорошим уровнями воспитанности.

По итогам диагностики в 2020-2021 учебном году определены классные коллективы: 11, 10, 9а, 8а, 8б, 7а, 6а, 5а, 5в, 4б, 3а, 3б, 2а, 2б, 2в с достаточно высоким процентом количества учащихся со сформированной духовно-нравственной основой развития личности и классы: 11, 9б, 7б, 6в, 4в, 3в, 2г, где она недостаточно сформирована. Классным руководителям: Ишмухаметовой Г.Д., Федоровой Л.М., Ивановой Е.Н., Тусиной С.И., Яппаровой Р.У. в новом учебном году необходимо вести кропотливую работу над этим вопросом.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы являлось гражданско - патриотическое воспитание. В школе были организованы мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы, Уроков мужества, Вахты памяти.

В целях увековечивания памяти белебеевцев и приютовцев, погибших при исполнении воинского долга на территории Афганистана, Чеченской Республики и патриотического воспитания населения муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан был организован День памяти погибших воинов-участников локальных вооруженных конфликтов и боевых действий.

При подготовке и проведении мероприятий массового характера по военно-патриотическому воспитанию детей в рамках месячника оборонно-массовой работы и Вахты памяти следует отметить плодотворную работу преподавателя-организатора ОБЖ Каримовой Р.Р., учителей Киреевой Е.В., Фурс Л.В.

В анализе прошлого учебного года было отмечено, что материалы школьного музея наши педагоги стали активно применять при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Теперь же хочется указать практически всем классным руководителям и учителям-предметникам на то, что следует использовать наследие музея в своей работе не только в юбилейные годы Великой победы. Следует отметить, что в этом учебном году была активизирована совместная работа школы и Совета ветеранов поселка. При содействии Совета ветеранов, был составлен график встреч детей и ветеранов, определены темы. Ученики помогали оформлять стендеры для Бессмертного полка, занимались поисковой работой, приглашали ветеранов для бесед. Одной из задач деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. В этом году была продолжена работа по реализации заключительного этапа целевой программы «Здоровье». Сформирована система физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность школьной медсестры

Кудряшовой О.Н., педагога-психолога Качаловой Р.М., классных руководителей по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и современной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

Осуществляется систематический контроль состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.

Снизился уровень заболеваемости всех участников образовательного процесса. Создан банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который используется для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Успешно решена проблема вакцинации обучающихся.

В течение учебного года все учащиеся школы прошли медосмотр. Школьной медсестрой Кудряшовой О.Н. были систематизированы его результаты. Было установлено, что :

1. Абсолютно здоровые дети – 23%;
2. С незначительными отклонениями в здоровье – 61,8%;
3. С хроническими заболеваниями – 16%;
4. Дети-инвалиды – 1,5%.
5. Дети с ОВЗ – 9%.

Среди обнаруженных заболеваний лидируют следующие:

1. Заболевания костно-мышечной системы – 19,1%;
2. Заболевания центрально-нервной системы – 33,67%;
3. Заболевания органов зрения – 29%;
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта – 36,1%.

Также по итогам медосмотра определено, что основную физкультурную группу могут посещать 80,4% обучающихся; подготовительную физкультурную группу – 16,6%; а 3% учеников необходима спецгруппа. Анализ физического развития показал, что 92,3% обучающихся имеют гармоничное физическое развитие, у 63 человек имеются различного рода отклонения в развитии.

В школе организовано горячее питание. Приготовление пищи ведется в соответствии с меню, контролируется, учитывается потребность организма в питательных веществах, проводится обязательная витаминизация третьих блюд. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является отношение числа питающихся к общему числу учащихся. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 100% учеников начальной школы, дети из многодетных малообеспеченных семей, чей статус подтвержден управлением труда и социальной защиты населения. Ежемесячно проводился мониторинг питания среди обучающихся 5-11 классов.

Классным руководителям в новом учебном году следует вести большую работу и с учениками, и с их родителями по увеличению количества питающихся в школьной столовой.

Проведены мероприятия в рамках Недели здоровья (1-11 кл.) и анкетирование в рамках месячника «Я в здоровом мире» среди обучающихся 7-9 классов.

В этом учебном году семьи учеников принимали участие в поселковых спортивных соревнованиях «Новогодние семейные игры 2021», стали призерами.

В начальных классах стало традицией проводить Праздники Здоровья, когда викторины и конкурсы сочетаются с веселыми эстафетами.

В 2021 году стало больше на 15% призовых мест в поселковых спортивных соревнованиях; увеличилось на 7% количество дворовых команд, занимающихся хоккеем и зимним футболом.

На высоком методическом уровне были проведены мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения и Дню борьбы со СПИДом, мероприятия в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Итоги анкетирования обучающихся 5-х классов по теме: «Что я знаю о ВИЧ-инфекции»; проведенной викторины по определению лучшего знатока права в 7-11 классах стали основой для родительских лекториев. В ходе опроса выяснилось, что более 80% детей знают, как можно заразиться ВИЧ-инфекцией; но половина детей не знает, каким образом можно защитить себя.

Профилактическая работа велась на основе муниципальных и республиканских профилактических программ по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- просветительская работа с родителями;

- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- предупреждение экстремистской деятельности среди обучающихся;
- психологическая безопасность в школе;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года осуществлялись совместные планы, составленные в начале учебного года и направленные на профилактику правонарушений, на формирование здорового образа жизни учащихся; изучение программы С.Г.Ахмеровой «Профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения» (5-9кл.); программы М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А.Филипповой «Все цвета, кроме черного» (1-4кл.)

Классные руководители вели планомерную работу с детьми девиантного поведения. Проведены общешкольные лектории и классные собрания по укреплению внутрисемейных отношений, профилактике семейных конфликтов, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (сентябрь,); профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних причинам и последствиям детской агрессии (декабрь); профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наказаниям и поощрениям в семье (февраль); коррупции в образовании, профориентации учащихся (апрель); тематические классные часы «Что тебе известно о коррупции?» (11 кл.); мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия под девизом «Дети говорят телефону доверия ДА!» (4-11кл.). Регулярно проводились заседания Совета профилактики и наркопоста.

С целью выявления сферы интересов несовершеннолетних и выявления употребления учащимися алкогольной и наркотической продукции было проведено анкетирование обучающихся 8-11 классов «Отношение школьника к алкоголю».

Одной из эффективных форм профилактической работы с обучающимися 9-11 классов является традиционное участие в муниципальных и поселковых акциях: «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» (сентябрь); «Красная ленточка» (май); «Живи!» в рамках единого Дня профилактики (апрель).

В целях укрепления физического, нравственного и духовного развития подрастающего поколения, формирования стремления вести здоровый образ жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам за отчетный период Каримовой Р.Р. были проведены мероприятия воспитательно-профилактического характера:

- *«Опасности интернета – правда или ложь» (10 класс), охват – 20 чел.;*
- *«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (7 классы), охват – 54 чел.;*
- *«Какую жизнь мы выберем» (9 классы), охват – 46 чел.;*
- *«Я и право» (3 классы), охват – 72 чел.;*
- *«Уважай правопорядок» (5 классы), охват – 74 чел.;*
- *«Я выбираю здоровье» (6 классы) охват – 51 чел.;*
- *«Наркомания – что это?» (8 классы) охват – 37 чел.*

Пропаганда здорового образа жизни в семье является необходимым условием успешной социализации детей и подростков, профилактики правонарушений.

Мы участвовали в 1 и 2 этапах муниципального конкурса на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Школьные агитбригады «Я в здоровом мире!» и «Здорово жить здорово!!!» под руководством Хакимовой Т.Р. приняли участие в муниципальных и поселковых профилактических конкурсах, а также успешно выступили перед обучающимися 1-8 классов.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями 1-11 классов перед каникулами проводились мероприятия по изучению правил поведения на дорогах; на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. Перед каникулами проводились беседы с обучающимися и их родителями о недопущении правонарушений.

С целью профилактики негативных социально-психологических явлений, в учебном году привлекались сотрудники правоохранительных органов: инспектор КДН и ЗП Вдовин А.А. (апрель 2021г.); медресотники: Вакеев Ю.А., Кудряшова О.Н.. Встречи с учениками проходили в форме лекций, бесед-практикумов, которые были подготовлены с учетом возрастных особенностей детей. Материал подобран интересный, доступный, содержательный. Учениками задавалось много вопросов, на которые они получили исчерпывающие ответы от приглашенных. На высоком методическом уровне проведен Единый день правовой помощи.

На каждого ученика, состоящего на учете в ОДН и ВШУ, оформлены карточки индивидуально-профилактической работы, заведены личные дела. Из учеников, состоящих на учете, все посещают кружки, клубы и секции.

Педагогом-психологом Качаловой Р.М. было достаточно проведено с подростками тренингов по созданию у них твердого психического состояния («Умей сказать: нет!»). Классным руководителем Ивановой Е.Н. было недостаточно проведено встреч с работниками правопорядка по изучению законов УК РФ.

В 2021 году была продолжена активная совместная работа администрации, классных руководителей и общешкольного родительского комитета по вопросу прихода учеников на занятия в школьной форме.

Следует отметить классы и классных руководителей, где почти все обучающиеся имеют надлежащий внешний вид: это начальные классы, 5б, 6а, 6б, 6в, 7б, 8а, 9б, 10кл., 11 кл. Классным руководителям необходимо было быть более принципиальными и требовательными в этом вопросе. Мониторинг и ежемесячные рейды показали, что в свободной форме одежды продолжают ежедневно ходить до 13% обучающихся старшего и среднего звена, 4% обучающихся младшего звена, хотя это меньше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. Необходимо быть требовательными и учителям физвоспитания – не выполняется решение о введении школьной формы на уроках физкультуры (более 20% детей продолжают приходить на занятия без спортивной формы).

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. В целях вовлечения родителей во все сферы деятельности класса и школы, для формирования эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей была разработана новая Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017-2021 годы.

Составлен банк данных на семьи всех категорий. В школе 5 семей, оказавшихся в социально опасном положении; 2 семьи состоят на внутришкольном учете, как неблагополучные. В 2021 году было проведено обследование условий проживания 100% семей обучающихся, составлены 794 актов ЖБУ. Из них 91 повторные.

Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в социально-опасном положении, и детям из многодетных малообеспеченных семей уделялось особое внимание. По сравнению с прошлым учебным годом их количество возросло на 2%. Дети из вышеуказанных семей получали бесплатное питание, подарки от администрации района и поселка, вещи и школьно-письменные принадлежности по итогам проведенных операций «Забота». 100% были охвачены оздоровительными мероприятиями в дни каникул. Информация о работе с ними ежемесячно отслеживалась. Но вместе с тем, в этом учебном году необходимо продолжить работу с семьями, состоящими на профилактических учетах.

Согласно плану работы школы, в течение года проводились предметные недели и декадни, где большое внимание уделялось воспитательному значению изучаемых предметов.

Успешно прошли школьные традиционные мероприятия этого направления: Аксаковские дни, Неделя Республики, Недели матери и семьи. Традиционным стало проведение Недели финансовой грамотности.

Самоуправление в этом году традиционно было представлено работой Совета Старшекласников, которая велась на должном уровне. В состав Совета вошли старшекласники с высокой мотивацией. Замечания по организации Совета Старшекласников классными руководителями 9-11 классов были учтены и исполнены. Совет Старшекласников в этом году отличался самостоятельностью, энергичностью. Ребятами было проведено много акций, митингов, праздников. Они принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в поселковых акциях, перечисленных выше.

Особое место в воспитательной работе школы занимает блок дополнительного образования. В 2021 году работало 4 кружка. В целях оптимизации воспитательного процесса количество объединений дополнительного образования сократилось на 13%. Дополнительным образованием в рамках школы задействовано 346 чел., досуговой деятельностью микрорайона охвачено 574 чел., что составляет соответственно 49,2 % и 82% всех учащихся школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-10 классов.

Особое внимание уделяется организации проведения каникулярного времени. При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летний экспресс», который способствует укреплению и сохранению здоровья детей. Проведенный мониторинг

оздоровления детей доказал, что работа в «Летнем экспрессе» в течение обеих смен (охват 50 человек) была поставлена на высоком уровне Арефьева Н.Ю.). 15 старшеклассников от Центра занятости трудились под руководством Штефан С.К.

Трудовые бригады обучающихся 5-10 классов под руководством педагогов проделали большую работу по подготовке территории к приемке школы. Учебно-опытный участок порадовал скромным урожаем.

Для повышения профессионального роста педагогов в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Обобщен опыт работы по организации воспитательной деятельности на уровне школы классного руководителя 11 класса Киреевой Е.В.

В конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» участвовала *Киреева Е.В.*, которая заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса в номинации «Классный руководитель».

В 2021 году в школе работали 31 классный руководитель в 31 классе. При планировании воспитательной работы с классными коллективами отмечено добросовестное отношение, творческий подход классных руководителей: Ивановой Е.Н., Валеевой А.А., Горяйновой Л.Н. Заслуживают внимания разработанные программы воспитательной работы с классом следующих классных руководителей: «Я – толерантная личность» (Газимова Г.Р.), «Путь к успеху» (Горяйнова Л.Н.), «Мы – будущее» (Киреева Е.В.), «Дорога к солнцу» (Ахметова Э.Р.), «Алые паруса» (Макарова И.П.).

Однако, в планах воспитательной работы отдельных классных руководителей были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок видов деятельности обучающихся; не всегда формы работы соответствовали возрасту обучающихся.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса, посещение классных часов и внеклассных мероприятий определили, что малоэффективными являются такие формы работы с классными коллективами как беседы о нравственном воспитании детей, когда отсутствует деятельностный этап мероприятия, недостаточно используются инновационные технологии в воспитательном процессе, все больше присутствуют традиционные формы.

В ходе контроля организации горячего питания было рекомендовано классным руководителям 1-11 классов добиваться высокого процента охвата обучающимися горячим питанием на родительские взносы.

В ходе контроля работы классных руководителей с семьями обучающихся отмечено успешное взаимодействие родителей и классных руководителей: Горяйновой Л.Н., Киреевой Е.В., Ахметовой Э.Р., Майоровой Н.В., Гайфуллиной И.Н., Пикаловой Н.В., Федоровой Л.М., Сыраевой Г.А., Денисовой Л.Ф., Макаровой И.П., Арефьевой Н.Ю., Яппаровой Р.У.

По итогам контроля работы с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию в справке отмечена плодотворная работа и активное участие в месячнике оборонно-массовой работы следующих педагогов: Ахметовой Э.Р., Джимы Э.Г., Никитиной М.Г. библиотекаря Ишмухаметовой Г.Д.

В течение 2021 года неоднократно на контроле ВШК стояла работа классных руководителей с детьми девиантного поведения; проверялась занятость учащихся.

Осуществлялся контроль профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении; мероприятий в дни каникул; вопросов профориентации; выполнения программ, реализующих воспитательный процесс.

По итогам ВШК составлялись справки.

8.Работа психологической службы школы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являлось создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС. В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие задачи:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической помощи всем обучающимся центра образования с учётом индивидуальных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово психологическое сопровождение оказывалось широкому контингенту обучающихся, учитывая индивидуальные возможности обучающихся, связанные с физическими и психическими особенностями, уровнем учебной мотивации. Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках реализации программ:

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Сопровождение процессов воспитания и социализации

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Реализация программ осуществлялась по следующим направлениям деятельности специалистов службы сопровождения:

Психологическая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая; организационно-методическая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование.

В 2021 году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 9-х классов, 10-х, 11- классов.
- психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

Начальная школа:

Определение готовности детей к обучению в школе;

Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса

Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации

Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе

Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

В течение всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

Диагностическая деятельность

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

По результатам диагностики можно сказать, что большая часть детей имеет 1 и 2 уровень готовности к школьному обучению, т.е. являются готовыми и условно готовыми к обучению.

По окончании обследования каждому из родителей была дана подробная консультация по имеющимся проблемам в плане готовности к школьному обучению.

С данными диагностики были подробно ознакомлены все классные руководители 1-х классов.

В сравнении с результатами прошлого года количество дошкольников показавших высокий уровень готовности к школьному обучению уменьшилось (68% и 65%); условную готовность к началу обучения увеличились (12% и 15% соответственно); условную неготовность к началу регулярного обучения уменьшилось (13% и 10% соответственно); и неготовность к началу регулярного обучения увеличилось (7% и 10% соответственно).

Вывод: много детей приходят в школу с плохой развитой тонкой моторикой. В «группе риска» больше семей, где родители не занимаются, имеют низкий образовательный уровень.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Дети с ОВЗ -47. Из них:

-инвалиды с ОВЗ-8 (3 –на дому);

-ОВЗ-33 в школе, 6 –на дому;

-инвалиды без ОВЗ-2.

Обследование проводилось на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
5. Методика «Узнай, кто это»
6. Методика «Чем залатать коврик?»
7. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно «группы риска»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

В апреле 2021г. изучение уровня тревожности в 5-х классах показало:

с высокой тревожностью 4 обучающихся, что составляет 6% от общего числа пятиклассников;
с повышенной тревожностью 16 обучающихся 24% от общего числа пятиклассников.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В октябре – ноябре 2021 года было проведено диагностическое обследование обучающихся 5,10 классов, выявляющее уровень адаптации к среднему и старшему звену школы соответственно (был использован тест школьной тревожности Филлипса).

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

- 12% обучающихся характеризуется высокой тревожностью,
- 17% обучающихся имеют тревожность несколько выше нормы,
- 71% обучающихся - состояние оптимальное

Анализируя результаты диагностики, можно судить о том, что показатели общей тревожности в школе в начале учебного года всегда повышены. В целом общая тревожность соответствует среднестатистическим показателям, что соответствует норме. Очень высокий уровень у одной учащейся. Высокий уровень по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У 60 % учащихся низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Этим детям необходима психолого-педагогическая поддержка. Особое внимание классного руководителя и учителей должно быть направлено на создание доброжелательного микроклимата, который создают учителя на уроках, рационально распределённый учебный материал. Но могут быть и другие причины – недостаточно ответственное отношение учащихся 5 класса к процессу обучения, к подготовке домашнего задания. При этом, в 5 классе стабильно высокая, с учётом прошлых исследований, мотивация к обучению.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 11% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 37% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 10%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ результатов диагностического исследования позволил определить, что необходимы меры по созданию положительно окрашенного эмоционального фона в классах для оптимизации учебного процесса, а так же для сплочения классного коллектива, воспитания толерантного отношения к своим одноклассникам. Классному руководителю было предложено провести тренинговые занятия совместно с психологом, способствующие психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (Программа адаптации Е.Г. Коблик), даны рекомендации.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (56% и 45% соответственно); показавших средний уровень (57% и 50 % соответственно); показавших низкий уровень уменьшилось (2,5% и 2% соответственно).

В апреле 2021г. была проведена повторная диагностика 10 (нынешних 11) классов. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Проведенный анализ результатов диагностики показал:

- у 75,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;
- у 11 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности.

Самым тревожным фактором является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 10-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классных коллективах показывает:

50% обучающихся 10-ого класса высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;

- для 47,5% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 2,5% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с классными руководителями, учениками, родителями.

При проведении **повторной диагностики:**

- высокий уровень тревожности у 2 % обучающихся;
- 65% обучающихся 10-х классов высоко оценивают психологический климат в своих классах, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 35% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;
- 0% - оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

В сравнении с результатами прошлого года уровень адаптации обучающихся 10-х классов практически не изменился: высокий уровень адаптации показали (46% и 42% соответственно); показавших средний уровень (44% и 46 % соответственно).

В октябре-ноябре в школе проводилось диагностическое обследование 10 класса с целью выявления адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.

В феврале 2021 г. года была проведена диагностика обучающихся 11, 9-х классов по методике «Готовность к ГИА».

Готовность к ГИА» 9 - е классы

Обобщённая интерпретация данных:

Знакомство с процедурой ЕГЭ

- 65% учащихся (15ч) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;
- 35% учеников (8ч) считают, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- (4%) имеет недостаточное представление о том, как проходит ЕГЭ (вопрос №1);
- (4%) считает, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего (вопрос №4);
- 35% учеников (8ч) думают, что у ЕГЭ нет своих преимуществ (вопрос №7);
- (4%) - считает, что недостаточно много знают информации про ЕГЭ (вопрос №12).

Уровень тревожности

- с высоким уровнем тревожности 4% учащихся (1ч);
- с повышенным уровнем тревожности 9% (2ч)
- со средним уровнем тревожности 87% , т.е. у 20-ти учащихся уровень тревожности не превышает допустимую норму.

Владение навыками самоконтроля

- 91% учащихся (21ч) в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;
- 9% учащихся (2ч) – указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля
- 4% отметили, что не понимает, какие качества могут помочь при сдаче экзаменов (вопрос №10).

Выводы:

- большинство учащихся 65% класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;
- у 13% учащихся (3ч) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

После проведения диагностики мною были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Общие выводы:

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Однако можно отметить наличие некоторых проблем:

- Несвоевременное обращение участников образовательного процесса за психологической помощью.

Важным направлением в работе является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида – 2 человека);

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану проводились занятия с элементами тренинга, психокоррекционные занятия:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого года по особому плану осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен – это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149
Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативная работа

Было проведено 137 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Выступления на **родительских собраниях**. Всего было проведено 15 выступлений для родителей обучающихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков» «Причины суицида и рекомендации по его предотвращению», «Способы поддержки ребенка», «Как помочь ребенку сдать ОГЭ, ЕГЭ»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) **Выступления на методическом объединении классных руководителей.** Тема выступлений на **заседаниях методического совета школы:** «Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника», «Психологическая поддержка ребенка»).

Темы выступления на заседаниях **ШМО классных руководителей и ШМО классных руководителей начальных классов:** «Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Адаптация младших школьников», «Совместная деятельность младших школьников, как средство развития их коммуникативной компетентности».

3) Выступления на **совещаниях при директоре:** «Адаптация и мотивация учащихся 1, 5, 10 классов», «Работа с неуспевающими обучающимися».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса.

Выступления на педсовете и ШМО прошли успешно. Педагоги активно участвовали в практической части выступлений. Многие педагоги стали учитывать в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1 повышение психологической грамотности;
- 2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
- 3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
- 4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях научно-методического совета школы, МО классных руководителей, педсоветах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в 2016 - 2017 учебном году возникла необходимость разработки программы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

Целями программы являются:

- организация качественной социально-психологической поддержки ребенка с ОВЗ;
- создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей данной категории для интегративного включения в образовательную среду, в социум;
- оказание социально-психологической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;

Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, позволяющей реализовать потенциал ребенка.

Определены следующие задачи программы:

- создать комплексное педагогическое и социально-психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ОВЗ;
- способствовать освоению начального, основного, среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы ведется первый год.

Создание банка данных детей с ОВЗ и реализация программы позволила:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Планомерное развитие системы поддержки детей особой категории.
3. Создать для детей с особыми возможностями равные с другими детьми условия участия в жизни школы.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Основными проблемами стали:

- 1) Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, трудность в формировании мотивации учебной деятельности у учащихся старших классов.
- 2) Обращение родителей за помощью по обучению и воспитанию детей чаще всего бывает с большим опозданием, когда у ребенка уже выработались определенные стереотипы поведения, особенности учебной деятельности, и разрешить данную проблему сложно.
- 3) Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
- 4) Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Необходимо обратить, помимо основных направлений работы, особое внимание на решение следующих проблем:

- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

9. Работа со способными и одаренными детьми

Основные направления реализации плана работы с одаренными детьми следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодный школьный этап олимпиады в рамках ВОШ), индивидуальные занятия с одаренными детьми (участие в работе школьного научного общества «Огонь Прометея»), внедрение в учебный процесс развивающих методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, исследовательская деятельность, проведение предметных недель. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах и

марафонах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

В начале учебного года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Результатом работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными и способными учащимися является участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, дистанционных викторинах.

Участие во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников показало следующую результативность:

Проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся способствовало дальнейшему формированию их ключевых компетенций, выявлению и поддержке особо мотивированных обучающихся. Ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны в двух направлениях:

1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности;

2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учителя-предметники в течение года проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Структура и содержание занятий отвечает поставленным развивающим целям, стимулирует интерес к познанию, способствует раскрытию творческого потенциала младших школьников. Однако недостаточно эффективной остаётся работа по обеспечению результативности в проводимых олимпиадах, марафонах и конкурсах на муниципальном уровне. Поэтому стоит задача поиска новых форм и методов, способствующих более действенной работе в этом направлении.

Учащиеся проявляли себя и принимали активное участие: во «Всероссийской Интернет – олимпиаде по безопасности жизнедеятельности», «Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг», республиканском диктанте на знание Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан, Плехановской олимпиаде школьников по финансовой грамотности.

Результаты участия в различных конкурсах, мероприятиях указаны в разделе ВСОКО.

10. Работа с родителями

Работа классных руководителей строится на основе разработанной и принятой в январе 2017 года программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху» на 2017 - 2021г.г. Цель новой программы: «Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов и повышению педагогической культуры родителей». Основными задачами являются:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
- Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.
- Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия «Школа - семья».
- Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса в школе.

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по организации тесного сотрудничества с родителями, по формированию оптимистических взглядов родителей на решение семейных проблем; довести до сознания родителей значимость их роли, их родительской ответственности.

В начале года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения обучающихся в школе и общественных местах, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован общешкольный родительский комитет, председателем которого вновь избрали Алексееву Т.Н. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление взаимодействия семьи и школы. На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, уровень образованности родителей школы, обследуем ЖБУ обучающихся.

Администрация и педагоги школы активно сотрудничают с родителями обучающихся. Систематически проводимые Дни семьи, досуговые мероприятия с участием родителей

способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника воспитательного процесса.

Просвещение родителей классные руководители тесно связывают с проведением родительских собраний. В среднем посещаемость родительских собраний в 2021 году составила 89,7 % (на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом). Для родителей каждой параллели было запланировано по 4 лектория. Там, где темы перекликались и становились более актуальными, приходилось объединять родителей для бесед и решения определенных вопросов. Таким образом, в течение года были проведены 8 общешкольных родительских собраний, 6 лекториев. Кроме традиционных вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, очень остро стояли вопросы, связанные с ЕГЭ и ГИА.

Перед родителями, кроме школьного педагога-психолога Качаловой Р.М., школьной медсестры Кудряшовой О.Н., администрации, выступали: работники медсанчасти и др.

Особое внимание уделялось семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

11.Результативность образовательной деятельности

Деятельность ОУ и ее результативность оцениваются по следующим показателям:

- состояние здоровья детей;
- состояние преподавания;
- сформированность ключевых компетентностей учащихся;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- эффективность воспитательной работы;
- нравственно-психологический климат;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества системе образования. В этих условиях ОУ стремится сформировать свою собственную модель образовательного учреждения, отличающуюся от других, делающую ее привлекательной в глазах обучающихся и родителей.

Социальный заказ на образование – это отражение интереса всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Собеседования с обучающимися, родителями, анкетирование определили **социальный заказ** ОУ на образовательные услуги, который мы пытаемся выполнить.

Во-первых – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Во-вторых – высокое качество образования.

Родители учащихся хотят, чтобы ОУ обеспечило:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
 - качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени ОУ;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала **условия** для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в ОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.Уровень качества обученности учащихся за 2021 год

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе.

Анализируя успеваемость учащихся 2-11-х классов за 2020 год составила 100 %, качество усвоения государственных программ – 51%

2. Государственная итоговая аттестация 9,11 классов:

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы следующие:

Количество участников ГИА-9:

Всего обучающихся 9 классов	Всего участников ОГЭ	Всего участников ГВЭ	Количество аттестатов с отличием
64	10	54	2

Результаты ОГЭ до пересдач (по итогам сдачи экзаменов 24-25 мая – русский язык и 27-28 мая - математика):

предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
Русский язык	3	15	22	13
Математика	12	11	28	2

- ГВЭ не учитывать

Результаты по предметам после пересдач (с учетом результатов 8 и 16 июня)

предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
Русский язык	2	1	1	-
Математика	11	10	1	-

- ГВЭ не учитывать

Качество знаний по предметам до пересдач (по итогам сдачи экзаменов 24-25 мая – русский язык и 27-28 мая - математика) и после пересдач (с учетом результатов 8 и 16 июня)

Качество знаний по предметам до пересдач		Качество знаний по предметам после пересдач	
математика	русский язык	математика	русский язык
57%	66%	9%	5%

- ГВЭ не учитывать

Средняя оценка по предметам ОГЭ:

Средняя оценка по предметам ОГЭ до пересдач		Средняя оценка по предметам ОГЭ после пересдач 8 и 16 июня	
математика	русский язык	математика	русский язык
3	4	3	4

- ГВЭ не учитывать

Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника ГИА-9	Предмет для пересдачи в сентябре 2021	ФИО учителя	Посещал / не посещал Школу роста в 2020-2021
1	Горяйнова Виктория Александровна	Математика Русский язык	Пастухова А.А. Аминева И.Р.	Не посещала Не посещала

	(после ДТП)			
2	Яковлев Илья Александрович	Математика Русский язык	Пастухова А.А. Валеева А.А.	Не посещал Не посещал

Корреляция годовых и экзаменационных оценок

(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):

предмет	кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Из них годовую оценку:					
		подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Математика	56	51	91%	-	-	5	9%
Русский язык	60	52	87%	5	8%	3	5%

Итоги контрольных работ:

	Всего участников к/р по данному предмету	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Качество знаний, % (от общего количества участников к/р по данному предмету)
биология	2	-	1	1	-	50%
литература	1	-	1	-	-	0%
информатика	15	-	4	11	-	73%
физика	1	-	-	1	-	100%
история	2	-	-	1	1	100%
обществознание	17	-	5	12	-	70%
химия	1	-	-	-	1	100%
география	12	-	10	2	-	16%
английский язык	2	-	-	-	2	100%
ИТОГО:	53	-	21	28	4	68%

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы следующие

Результаты ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) (по показателю «тестовый балл»):

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Русский язык	25	25	44	92	70	74(+4)	-	-

Экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников. Набрали от 80 до 92- 9/ 36%; от 70 до 80 - 8/32%; от 60 до 70 баллов- 7/28%; от 40 до 60 баллов-1/4%.

Лучшие показатели:

- русский язык: Вартанян С. (92 б), Беседина Э. (90 б), Батыршина А. (86 б), Габдрафиков А. (86 б), Хазиахметова К. (84б), Лукьянчиков Е.(84 б), Николенко В. (82б), Исакова А. (82б), Ульянова Д. (80б).

Средний тестовый балл повысился по русскому языку на 4 балла.

В 2020-2021 учебном году из предметов по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 8 предметов. Наибольшее количество выпускников сдавало математику П. (60%), биологию (8 чел. - 32%), химию (7 чел.-28%), обществознание (7 чел. - 28%), физику (6 чел.24%) Это обусловлено требованиями поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ (по показателю «тестовый балл»):

Предмет (мин.гр.)	Всего обучаю- щихся	Участник ов ЕГЭ	Минималь- ный балл	Максима- льный балл	Средний балл 2019/ 2020	Средний бал 2020/ 2021	Набрали ниже мини- количества баллов	
							кол-во выпуск- ников	в %
Матем. П. (27)	25	15	50	96	62	69(+7)	-	-
Физика (36)	25	6	44	87	51	58(+7)	-	-
Химия (36)	25	7	42	86	45	56(+11)	-	-
Биология (36)	25	8	39	79	61	59 (-2)	-	-
Обществ- ознание (42)	25	7	39	71	60	61(+1)	1	14%
Информа- тика и ИКТ (40)	25	4	58	93	64	77(+13)	-	-
История (32)	25	2	50	61	90	56(-34)	-	-
Ин. (англ.) язык	25	1	-	84	74	84(+10)	-	-

По математике набрали от 80 до 100 баллов-4/27%, 70 до 80 баллов - 3/20%, от 60 до 70 баллов-4/ 27%, от 50 до 60 баллов – 4/27%.

Если сравнивать средний балл участников за 2020-2021 учебный год, то станет очевидным понижение тестового балла по биологии на 2 балла, по истории на 34 балла, а по математике П. повышение на 7 баллов, по физике на 7 баллов, по обществознанию на 1 балл (однако Султанова А. не прошла порог), по химии на 11 баллов, по информатике и ИКТ на 13 баллов, по английскому языку на 10 баллов.

Лучшие показатели:

- математика: Лукьянчиков Е. (96 б), Габдрафиков А. (86 б), Беседина Э. (80 б), Стулова К. (84 б), Хазиахметова К. (78 б.), Вартанян С. (76 б.).

-информатика и ИКТ-93 балла (Лукьянчиков Егор);

-биология – 79 баллов (Беседина Элина);

-физика – 87 баллов (Габдрафиков Артур);

-обществознание- 72 балла (Исакова Анна), 71 балл (Батыршина Арина);

-химия-86 баллов (Кондратьев Артем);

-иностранный (английский) язык- 84 балла (Батыршина Арина).

3 Сохранение контингента в ОУ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания учащихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово,
подлежащей самообследованию**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	765
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	394

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	251/16,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная часть)	69
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/10%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
1.29.1	Высшая	15/31%
1.29.2	Первая	18/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

12.ВСОКО

1.Количественный состав обучающихся за последние три года:

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В начальной школе	342	335	333
В основной школе	353	380	385
В средней школе	49	52	49
ИТОГО	744	767	767

2. Качество обучения за последние три года:

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество отличников в	Количество хорошистов	Количество обучающихся, окончивших основную школу с отличием	Количество медалистов
2018-2019	51%	99%	63/8%	188/25%	4/6%	4/17%
2019-2020	50%	99%	48/6%	214/28%	3/4%	2/8%
2020-2021	50%	99%	51/7%	211/27%	2/3%	0/0%

3.Мониторинг качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качества	59	66	64

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Отличников	«5» и «4»	% качества	% успеваемости
1а	Садриева М.Р.	26				
1б	Тусина С.И.	28				
1в	Майорова Н.В.	28				
Итого		82				
2а	Лугина Н.Н.	22	2	13	68	100
2б	Яппарова Р.У.	24	2	15	71	100
2в	Арефьева Н.Ю	25	5	17	71	100
2г	Макарова И.П.	25	3	11	56	100

Итого		96	12	56	71	100
3а	Никишина А.А.	21	3	8	52	100
3б	Сыраева Г.А.	21	4	10	66	100
3в	Денисова Л.Ф.	22	7	11	82	100
Итого		64	14	29	67	100
4а	Гайфуллина И.Н.	29	5	13	62	100
4б	Пикалова Н.В.	31	2	12	45	100
4в	Федорова Л.М.	31	5	12	55	100
Итого		91	12	37	54	100
Всего в нач.шк.		333	38	122	64	100

4. Качество и успеваемость учащихся 2-4 классов по предметам учебного плана

Предметы учебного плана	2 классы		3 классы		4 классы		Итого	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	100	73	100	73	100	60	100	69
Литературное чтение	100	89	100	98	100	87	100	95
Родной язык	100	85	100	85	100	72	100	81
Литературное чтение на родном языке	100	95	100	95	100	88	100	90
Математика	100	74	100	74	100	66	100	73
Иностранный язык	100	90	100	90	100	78	100	83
Окружающий мир	100	93	100	93	100	77	100	89
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	99	100	99	100	94	100	97
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Башкирский язык	100	100	100	100	100	94	100	98

5. Сравнительный мониторинг качества освоения учащимися 2-4 классов отдельных учебных предметов (в %)

Предметы	2020г.	2021г.
Русский язык	69	69
Литературное чтение	90	95
Математика	78	73
Окружающий мир	87	89
Иностранный язык	82	83

6. Информация о проведении диагностической работы по окружающему миру обучающихся 3 класса

Количество уч-ся в параллели	Количество уч-ся, выполнившие работу	Из них выполнили работу на:				Процент качества по району – 68,9%	Процент успеваемости по району - 96,2%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
53	53	12	34	4	3	87	94,3

7. Адаптация 5-х классов

Предварительные результаты обучения 5 классов за 1 триместр (сентябрь, октябрь)

класс	кол-во обуч-ся	Ф.И.О.учителя	%К	%У	отличники
5а	27	Вакуленко С.С.	30%	93% неуспевающие – Бояров (биология) - Цуркан (география, история)	Хазиев Искандер
5б	28	Газимова Г.Р.	75%	100%	Бадреева Арина Димеева Лия Исаев Кирилл Хузина Ралина
5в	27	Нургазина А.Р.	22%	100%	-

Результаты контрольной работы по математике 4 классов

класс	В классе	Выполн	«5»	«4»	«3»	«2»	%К	%У
4а	27	26	3	13	8	2	61%	92%
4б	27	27	11	12	3	1	85%	96%
4в	27	27	3	17	6	1	74%	96%
Итого	81	80	17	42	17	4	73%	95%

Результаты контрольной работы по русскому языку 4 классов

Класс	В классе	Вып олн	«5»		«4»		«3»		«2»		% К		% У	
			дикт ант	Г.З .	дикта нт	Г.З.	дикт ант	Г.З .	ди кта нт	Г.З .	Д.	Г.З .	Д.	Г.З .
4а	27	26	6	3	12	7	4	13	4	3	69	38	84	88
4б	27	27	11	4	10	18	4	4	2	1	77	81	92	96
4в	27	26	3	4	10	11	12	10	1	1	50	57	96	96
Итог о	81	79	20	11	32	36	20	27	7	5	65	59	91	93

Результаты мониторинга по русскому языку в 5 -х классах

класс	Всег о уч-ся	Пис али раб оту	«5»		«4»		«3»		«2»		%К		%У		ФИО учителя
			дик тан т	гр.за дан.	дик тан т	гр.за дан.	дик тан т	гр.за дан.	дик тан т	гр.за дан.	дик тан т	гр.за дан.	дик тан т	гр.за дан.	
5а	27	23	6	1	4	11	8	9	5	2	43	52	78	91	Сайфутди нова З.Ф.
5б	28	26	11	13	9	9	5	4	1	0	76	84	96	100	Фурс Л.В.
5в	27	20	4	7	5	6	6	7	5	0	45	70	75	100	Сабитова М.Т.
итого	82	69	21	21	18	26	19	20	11	2	56	68	84	97	

8.Адаптация 10-х классов

№	ФИО обуч-ся	Успеваемость за 9 класс	Успеваемость в 10 классе
1	Абдуллаев Жамшидбек Эгамбергенович	«3» и «4»	«3» и «4» геометрия, биология
2	Авзалова Аделина Ильнуровна	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия, биология
3	Болдырев Никита Олегович	Аттестат с отличием	«4» и «5»
4	Ванюшина Юлия Владимировна	«4» и «5»	«4» и «5»

5	Габдуллина Далия Венеровна	Аттестат с отличием	«4» и «5»
6	Галимова Элина Радиковна	«4» и «5»	«4» и «5»
7	Зайруллина Эльвина Нарифовна	«4» и «5»	«4» и «5»
8	Иванов Максим Александрович	Аттестат с отличием	одна «4» по геометрии
9	Исаев Даниил Александрович	«4» и «5»	«3» и «4» русский, геометрия, биология
10	Ишмухаметов Инзиль Ильгамович	«4» и «5»	«3» и «4», биология
11	Казаков Клим Александрович	«4» и «5»	«3» и «4» алгебра, геометрия, биология
12	Коваль Дмитрий Андреевич	«4» и «5»	«3» и «4», алгебра, геометрия, общество
13	Кучербаева Ирина Марселевна	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия
14	Майоров Никита Владимирович	«4» и «5»	«4» и «5»
15	Павлов Дмитрий Александрович	«4» и «5»	«3» и «4» биология, родной язык
16	Павлова Диана Сергеевна	«4» и «5»	«3» и «4» геометрия, физика, биология
17	Павлова Мария Андреевна	«3» и «4»	«3» и «4» геометрия, биология
18	Рогов Алексей Сергеевич	«4» и «5»	«4» и «5»
19	Суменко Екатерина Елисеевна	Аттестат с отличием	«4» и «5»
20	Сычев Никита Александрович	«4» и «5»	«4» и «5»
21	Тонких Кирилл Юрьевич	«4» и «5»	«3» и «4», геометрия, биология, астрономия
22	Хаертдинова Аделина Азатовна	«4» и «5»	«4» и «5»
23	Цирульников Сергей Александрович	«3» и «4»	«3» и «4» геометрия, физика

**9.Итоги промежуточной аттестации в 5 - 8, 10 классах.
в 2021 году**

Качество знаний обучающихся				
Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
5а	58	26	56	30
5б	76	46	77	50
5в	42	31	49	30
6а	57	15	55	20
6б	71	30	61	42
6в	33	41	54	18
6г	42	30	65	35
7а	50	32	50	65
7б	60	50	75	75
7в	64	47	64	27
8а	63	38	56	26

8б	57	26	60	30
8в	33	25	64	40
10	83	10	65	39

**10.Итоговая аттестация 9 классов
Количество участников ГИА-9:**

Всего обучающихся 9 классов	Всего участников ОГЭ	Всего участников ГВЭ	Количество аттестатов с отличием
64	10	54	2

Результаты ОГЭ до пересдач (по итогам сдачи экзаменов 24-25 мая – русский язык и 27-28 мая - математика):

предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
Русский язык	3	15	22	13
Математика	12	11	28	2

Результаты по предметам после пересдач (с учетом результатов 8 и 16 июня)

предмет	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»
Русский язык	2	1	1	-
Математика	11	10	1	-

Качество знаний по предметам до пересдач (по итогам сдачи экзаменов 24-25 мая – русский язык и 27-28 мая - математика) и после пересдач (с учетом результатов 8 и 16 июня)

Качество знаний по предметам до пересдач		Качество знаний по предметам после пересдач	
математика	русский язык	математика	русский язык
57%	66%	9%	5%

Средняя оценка по предметам ОГЭ:

Средняя оценка по предметам ОГЭ до пересдач		Средняя оценка по предметам ОГЭ после пересдач 8 и 16 июня	
математика	русский язык	математика	русский язык
3	4	3	4

Сведения об участниках ГИА-9 в сентябрьские сроки:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника ГИА-9	Предмет для пересдачи в сентябре 2021	ФИО учителя	Посещал / не посещал Школу роста в 2020-2021
1	Горайнова Виктория Александровна (после ДТП)	Математика Русский язык	Пастухова А.А. Аминева И.Р.	Не посещала Не посещала
2	Яковлев Илья Александрович	Математика Русский язык	Пастухова А.А. Валеева А.А.	Не посещал Не посещал

**Корреляция годовых и экзаменационных оценок
(учитывать все итоги, включая пересдачу, а также результаты ГВЭ):**

предмет	кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Из них годовую оценку:					
		подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Математика	56	51	91%	-	-	5	9%
Русский язык	60	52	87%	5	8%	3	5%

Итоги контрольных работ:

	Всего участников к/р по данному предмету	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Качество знаний, % (от общего количества участников к/р по данному предмету)
биология	2	-	1	1	-	50%
литература	1	-	1	-	-	0%
информатика	15	-	4	11	-	73%
физика	1	-	-	1	-	100%
история	2	-	-	1	1	100%
обществознание	17	-	5	12	-	70%
химия	1	-	-	-	1	100%
география	12	-	10	2	-	16%
английский язык	2	-	-	-	2	100%
ИТОГО:	53	-	21	28	4	68%

11.Итоговая аттестация 9 классов

Результаты ЕГЭ по обязательному предмету (русский язык) (по показателю «тестовый балл»):

Предмет	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Русский язык	25	25	44	92	70	74(+4)	-	-

По предметам по выбору:

Предмет (мин.гр.)	Всего обучающихся	Участников ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл 2019/2020	Средний балл 2020/2021	Набрали ниже минимального количества баллов	
							кол-во выпускников	в %
Матем. П. (27)	25	15	50	96	62	69(+7)	-	-
Физика (36)	25	6	44	87	51	58(+7)	-	-

Химия (36)	25	7	42	86	45	56(+11)	-	-
Биология (36)	25	8	39	79	61	59 (-2)	-	-
Обществ ознание (42)	25	7	39	71	60	61(+1)	1	14%
Информа тика и ИКТ (40)	25	4	58	93	64	77(+13)	-	-
История (32)	25	2	50	61	90	56(-34)	-	-
Ин. (англ.) язык	25	1	-	84	74	84(+10)	-	-

12.Результаты ВПР (Март-апрель 2021г.)

Предмет	Класс	Итоги 1п. (1 тр.) 2020-2021 уч.г.		Итоги ВПР 2020		Итоги ВПР 2021	
		Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть
Русский язык	7	67	100	65	90	64	93
География	11	100	100	-	-	74	100
Биология	5	62	100	-	-	56	95
География	10	96	100	-	-	73	100
Русский язык	6	68	100	70	90	65	91
Математика	8	49	99	53	87	41	96
Математика	5	67	100	68	95	42	79
История	7	69	100	54	93	54	95
Биология	7	55	100	52	85	48	91
История	5	69	100	-	-	61	97
Окружающий мир	4	77	100	-	-	79	100
Английский язык	7	62	100	-	-	56	96
Русский язык	8	67	100	50	82	57	87
Математика	6	60	98	62	92	43	88
Русский язык	4	70	100	-	-	62	96
Математика	7	52	97	55	89	47	95
География	7	55	100	51	95	42	92
Русский язык	5	69	100	61	93	67	93
Математика	4	70	100	-	-	80	99
История	6 б,г	63	100	41	93	47	90
Биология	6 б,г	71	100	51	93	56	97
География	6 а,в	57	100	-	-	54	92
Обществознание	6 а,в	76	100	-	-	64	94
Обществознание	7	68	100	53	90	59	93
История	8 а	66	100	53	94	61	100
Биология	8в	50	100	21	78	50	100
География	8б	68	100	50	95	93	53
Обществознание	8 в	66	100	50	91	50	100
Физика	8а	87	100	50	85	67	93
Химия	8б	70	100	-	-	62	96
Физика	7	53	100	-	-	49	91

13. Информация по сформированности функциональной грамотности обучающихся

Направление: читательская грамотность

Класс: 8а

Сроки проведения: 08 апреля 2021г.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта РЭШ.

Количество участников мониторинга с учетом кластеризации ОО

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 22 обучающихся 8а класса

Кластеры	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии		
Кластер II- городские школы		
Кластер III- сельские школы	22	100
Кластер IV-малокомплектные школы		

Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для ОО

16 обучающихся-73% набрали от 17 до 50%, трудные задания: 1,4,6,11

Статистика по анализу выполнения заданий (% участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Недостаточный- (2 чел.) 9%

Низкий-14 чел. (64 %)

Средний-6 чел.(27%)

Повышенный высокий-0 чел. (0%)

Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8а класса по направлению «читательская грамотность»

Уровень сформированности сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни) не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)-16 чел.- 73%

Рекомендации для учителей: решать демонстрационные версии на различных сайтах

14. Диагностические работы

Математика-9 класс

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 15.03.2021 № 247 18 марта 2021 года проведена диагностическая работа по математике в 9-х классах. Итоги:

Кол-во участников ДР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
57	4	17	26	10	36,84	82,46

Математика-11 класс

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 15.03.2021 № 247 17 марта 2021 года проведена диагностическая работа по математике в 11 классе. Итоги:

Профильный уровень:

Кол-во уч-ся 11 классов, выполня вших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% каче ства	% успев аемос ти	Сред ний тесто вый балл	Кол- во высок обаль ных работ (от 80 и выше)
14	6	6	2	0	84,7	100	62	-

Русский язык-11 класс

Цель: выявление степени обученности и сформированности учебных и общеучебных практических умений и навыков обучающихся 11 класса по русскому языку.

Дата проведения: 22.03.2021г.

В рамках реализации мероприятий по созданию муниципальной системы оценки качества образования на основании приказа МКУ УО Белебеевский район РБ от 15 марта 2021 № 247 «О проведении муниципальных диагностических работ по русскому языку обучающихся 11-х классов» 22 марта была проведена муниципальная диагностическая работа по русскому языку. Диагностическая работа по русскому языку составлена по заданиям экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку. Итоги: порог- 24 балла и все учащиеся прошли порог.

Обществознание-10 класс

В соответствии с приказом МКУ УО от 17 марта 2021 г. №253 22 марта 2021 года проведена муниципальная диагностическая работа по обществознанию в 10 классе. Итоги:

Кол-во участников ДР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
20	4	7	8	1	55,00	95,00

Рекомендации:

Кол-во участников ДР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
20	4	7	8	1	55,00	95,00

Химия-8 классы

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 17.03.2021 № 253 24 марта 2021 года проведена диагностическая работа по химии в 8-х классах.

Цель: оценить уровень овладения учащимися программным материалом, учесть полученные результаты при составлении рабочих программ, дифференцируя уровень заданий по содержательным линиям. Итоги:

Кол-во участников ДР	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
42	6	19	12	5	59,5	88,1

Биология

6 классы

В соответствии с приказом МКУ Управление образования МР Белебеевский район РБ от 17.03.2021 № 253 19 марта 2021 года проведена диагностическая работа по биологии среди обучающихся 6-х классов.

Цель: выявить уровень образовательных результатов учащихся: владение понятийным аппаратом, умение находить и устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, делать выводы, обосновывать свои предположения. Итоги:

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем	Качество
-----	-----	-----	-----	----------	----------

				ость (%)	(%)
2	24	49	5	93,8	32,5

15.Уровень образования педагогического коллектива (% соотношение)

Образование	Количество педагогических работников (чел)	Доля педагогических работников (%) от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников, из них имеют:	49	
Высшее педагогическое	48	99%
Высшее не педагогическое	0	-
Среднее специальное педагогическое	1	1%
Среднее специальное не педагогическое	0	-

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля педагогических работников с высшим образованием, более 98% учителей имеют высшее педагогическое образование.

16.Педагогический стаж педагогических работников (% соотношение)

Педстаж (лет)	Количество педагогических работников, имеющих педстаж (чел)	Доля (%) от общего числа педагогических работников, имеющих педстаж
Менее 2 лет	-	-
2-5	1	2%
5-10	7	14%
10-20	7	14%
Свыше 20	34	70%

Уменьшается доля педагогов со стажем до 20 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

17.Звания и награды

	Количество педагогических работников	Доля (%) от общего числа педагогических работников
Почетный работник образования и науки РФ	3	6%
Отличник просвещения РФ	-	-
Заслуженный учитель РБ	1	2%
Заслуженный работник образования РБ	1	2%
Отличник образования РБ	6	11%
Почетная грамота образования и науки РФ	3	6%
Почетная грамота МО РБ	6	12%

18.Уровень квалификации педагогических работников

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год
Высшая	15(31%)	14 (29%)	16 (35%)
Первая	18(37%)	15 (31%)	13 (28%)
Соответствие занимаемой	12(24%)	11 (23%)	11 (24%)

ДОЛЖНОСТИ			
Без аттестации (по графику)	4(8%)	8 (16%)	6(13%)

	Категория	Количество ЧЕЛОВЕК	% (кроме п.1)	Доп. сведения
1	Количество педагогических работников в ОУ на конец 2020-2021 уч. года (ВСЕГО) (если административные работники ведут уроки, то их также учитывать как педагогов; декретников учитывать, внешних совместителей НЕ учитывать)	46	—	—
2	Количество педрботников с высшей категорией на конец 2020-2021 уч. года	16	35%	—
3	Количество педрботников с первой категорией на конец 2020-2022 уч. года	13	28%	—
4	Количество педрботников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)	11	24%	—
5	Количество педрботников в ОО без аттестации (согласно п.22 Порядка аттестации)	6	13%	1.Иванова Ольга Александровна-учитель истории принята на работу 02.09.2019г.; 2.Низамова Альбина Рашитовна-учитель химии принята на работу 02.09.2019г.; 3.Пастухова Алла Анатольевна-учитель математики принята на работу 02.09.2019г.; 4.Каримова Рита Ракиповна-социальный педагог принята на работу 02.09.2019г. 5.Нургазина Аида Романкызы-учитель информатики принята на работу 01.09.2020г. 6.Бикбулатова Диана Ильдусовна-учитель информатики принята на работу 24.02.2021г.)

19.Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательных организаций

1. Кол-во педагогических работников, прошедших КПК в 2021 году:

№	Категория педрботников	количество
4.	Курсы для учителей-предметников	6
5.	Курсы по программам безопасности детей в сети Интернет	6
6.	Курсы по цифровым технологиям, ИКТ	5
4.	Курсы по работе с детьми с ОВЗ, инклюзии	3
5.	Курсы по работе с одаренными детьми	
6.	Иные...	39
		ВСЕГО - 59

2.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2020-2021 уч. году	-
--	---

3. Количество педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году:

№	Категория педагогов	количество
7.	Директора, заведующие ОО	-
8.	Заместители руководителей	2
9.	Учителя музыки	-
10.	Учителя начальных классов	6
11.	Учителя физики	-
12.	Учителя математики	3
13.	Учителя информатики	2
14.	Учителя астрономии	-
15.	Учителя русского языка и литературы	-
16.	Учителя английского языка	1
17.	Учителя башкирского языка и лит-ры	1
18.	Учителя татарского языка и лит-ры	1
19.	Воспитатели учр-ний интернатного типа	-
20.	Воспитатели ГПД	-
21.	Педагоги ОДОД	-
22.	Социальные педагоги	-
23.	Педагоги-библиотекари	-
24.	Учителя технического труда	-
25.	Учителя обслуживающего труда	-
26.	Учителя физической культуры	1
27.	Преподаватели-организаторы ОБЖ	-
28.	Учителя ИЗО	-
29.	Учителя МХК	1
30.	Учителя истории	-
31.	Учителя обществознания	-
32.	Учителя ОДНК НР и ИКБ	-
33.	Учителя географии	-
34.	Учителя биологии	-
35.	Учителя химии	-
36.	Педагоги-психологи	-
37.	Педагоги ОО, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
38.	Старшие воспитатели ДОО	-
39.	Воспитатели ДОО	-
40.	Логопеды, дефектологи ДОО	-
41.	Безопасность в сети Интернет	5
42.	Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации	7

Информация о прохождении КПК в 2021 году

№	Ф.И.О.	Должность педагога	Сведения о КПК (дата, месяц, год, тема, кол-во ч., учред.)
1	Габдуллина Розалия Зямыльевна	Учитель истории	«Актуальные методы и технологии преподавания истории и обществознания по ФГОС СОО» (72ч., г.Тюмень, ЦПИ и РО «Новый Век»)
2	Качалова Разина	Педагог-психолог	«Современные технологии психолого-

	Магировна		педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации» (72ч., г.Тюмень, ЦПИ и РО «Новый Век»)
3	Усманова Сумбель Ильясовна	Учитель математики	«Теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС СОО»(ИРО РБ г.Уфа, 72ч.)
4	Пантелеева Надежда Константиновна	Учитель географии	«Буллинг в образовательной организации: проблема и пути решения» (г.Ишимбай, АНОДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг», 72ч.)
5	Каримова Рита Ракиповна	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ	«Актуальные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108ч., г.Тюмень, ЦПИи РО «Новый век»)
6	Майорова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	«Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов НОО» (72ч., г.Уфа ИРО РБ)
7	Бессилина Тамара Алексеевна	Заместитель директора по УВР	«Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль» (ООО «Центр повыш.квалиф. и переподг.»«Луч знаний», г.Красноярск, 36ч.)

Информация о прохождении обучения по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объеме 72 часов

№	ФИО	Дата выдачи	Наименование организации
1	Усманова С.И.	28.04.2021г.	РФ ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ», г.Брянск
2	Бикбулатова Д.И.	29.04.2021г.	
3	Садриева М.Р.	28.04.2021г.	
4	Пантелеева Н.К.	23.04.2021г.	
5	Пикалова Н.В.	24.04.2021г.	
6	Ишмухаметова Г.Д.	28.04.2021г.	
7	Яппарова Р.У.	29.04.2021г.	
8	Хузина Н.И.	28.04.2021г.	
9	Макарова И.П.	29.04.2021г.	
10	Логинова В.Н.	23.04.2021г.	
11	Хазиева А.Т.	29.04.2021г.	
12	Фурс Л.В.	29.04.2021г.	

Информация о прохождении обучения по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов

№	ФИО	Дата выдачи	Наименование организации
1	Гайфуллина И.Н.	28.04.2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
2	Пикалова Н.В.	28.04.2021г.	
3	Хазиева А.Т.	28.04.2021г.	
4	Яппарова Р.У.	28.04.2021г.	
5	Садриева М.Р.	28.04.2021г.	
6	Пантелеева Н.К.	28.04.2021г.	
7	Тусина С.И.	28.04.2021г.	
8	Майорова Н.В.	28.04.2021г.	

9	Лугина Н.Н.	29.04.2021г.	
10	Арефьева Н.Ю.	28.04.2021г.	
11	Логинова В.Н.	30.04.2021г.	
12	Фурс Л.В.	29.04.2021г.	
13	Денисова Л.Ф.	28.04.2021г.	
14	Федорова Л.М.	28.04.2021г.	
15	Валеева А.А.	29.04.2021г.	
16	Сабитова М.Т.	29.04.2021г.	
17	Аминева И.Р.	16.05.2021г.	
18	Усманова С.И.	28.04.2021г.	
19	Иванова Е.Н.	29.04.2021г.	
20	Пастухова А.А.	28.04.2021г.	

Информация о прохождении КПК «Профилактика и противодействие деструктивным течениям в сети интернет в условиях применения современных цифровых и интернет технологий в образовательном процессе»

ФИО педагога	Должность
Хазиева Айгуль Тагировна	Зам.директора по УВР
Пастухова Алла Анатольевна	Учитель математики
Денисова Лия Фаризуновна	Учитель начальных классов

Информация о прохождении курсов «Реализация цифровых и интернет-технологий в образовательном процессе в сельских и малокомплектных школах»

ФИО педагога	Должность
Хазиева Айгуль Тагировна	Зам.директора по УВР
Хакимова Татьяна Радиковна	Учитель физики
Низамова Альбина Рашитовна	Учитель химии

Информация о прохождении курсов «Разработка мультимедийных и текстографических материалов к уроку в условиях применения цифровых и интернет-технологий»

ФИО педагога	Должность
Хазиева Айгуль Тагировна	Зам.директора по УВР
Иванова Ольга Александровна	Учитель истории
Майорова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов

20. Статистика стипендиатов Главы Администрации МР Белебеевский район в МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово

№ п/п	Учебный год	Ф.И.ученика
1.	2013 - 2014	Джима Илья
2.	2015 - 2016	Шарафутдинова Ирина
3.	2016 - 2017	Ильясова Рузиля
4.	2017 - 2018	Исакова Анна
5.	2018 - 2019	Асмандиярова Эльвира
6.	2019 - 2020	Юдина Яна
7.	2020-2021	Дмитриев Артем
8.	2021-2022	Сданы документы на Гарибян Юлию (76 класс) и Ильясова Руслана (86 класс)

21.Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Мифтахова	8б	физическая	призер	Никитина

	Камилла		культура		Марина Георгиевна
2.	Нигматуллин Руслан	11	физическая культура	призер	Никитина Марина Георгиевна
3.	Ямалеева Алина	8а	история	призер	Ахметова Эльмира Рафаиловна
4.	Демченко Ярослав	7б	математика	призер	Усманова СумбельИльясовна
5.	Павлова Мария	10	английский язык	призер	Камаева РазиляРауфовна
6.	Майорова Анна	7б	технология	призер	Логинова Вера Николаевна

22. Результаты муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Денисова Камила	11	Башкирский язык	призер	Газимова Гузель Раисовна

23.Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады школьников на Кубок им.Ю.А.Гагарина2020 – 2021 учебный год

№п/п	ФИ участника	класс	предмет	рейтинг	ФИО учителя
1.	Ахметшин Ренат	1	физкультура	победитель	Садриева М.Р.
2.	Кудряшов Арсений	2	окружающий мир	победитель	Арефьева Н.Ю.
3.	Ильясов Руслан	8	история	победитель	Ахметова Э.Р.
4.	Ильясов Руслан	8	физкультура	победитель	Никитина М.Г.
5.	Суворова Кристина	1	физкультура	призер	Тусина С.И.
6.	Макарова Наталья	1	полиолимпиада	призер	Майорова Н.В.
7.	Гончаров Дмитрий	2	литература	призер	Яппаровар.У.
8.	Качалов Михаил	2	физкультура	призер	Арефьева Н.Ю.
9.	Кудряшов Арсений	2	математика	призер	Арефьева Н.Ю.
10.	Кудряшов Арсений	2	русский язык	призер	Арефьева Н.Ю.
11.	Лапина Дарья	2	литература	призер	Арефьева Н.Ю.
12.	Лапина Дарья	2	окружающий мир	призер	Арефьева Н.Ю.
13.	Баранов Глеб	2	физкультура	призер	Макарова И.П.
14.	Баранов Глеб	2	русский язык	призер	Макарова И.П.
15.	Вахитова Эвелина	2	окружающий мир	призер	Макарова И.П.
16.	Никитина Аэлита	2	физкультура	призер	Макарова И.П.
17.	Амиров Тимур	3	русский язык	призер	Сыраева Г.А.
18.	Амиров Тимур	3	окружающий мир	призер	Сыраева Г.А.
19.	Денисова Мария	4	русский язык	призер	Гайфуллина И.Н.
20.	Каюмов Искандер	4	окружающий мир	призер	Гайфуллина И.Н.
21.	Кирпичникова Елизавета	4	музыка	призер	Чекмарева Л.Р.
22.	Максимов Никон	4	физкультура	призер	Майорова Н.В.
23.	Агафонова Варвара	4	русский язык	призер	Федорова Л.М.
24.	Агафонова Варвара	4	литература	призер	Федорова Л.М.
25.	Хазиев Искандер	5	русский язык	призер	Сайфутдинова З.Ф.
26.	Хазиев Искандер	5	английский язык	призер	Киреева Е.В.
27.	Биктимиров Амир	5	математика	призер	Вакуленко С.С.
28.	Кильдеева Дина	5	музыка	призер	Чекмарева Л.Р.
29.	ХузинаРалина	5	литература	призер	Фурс Л.В.
30.	ХузинаРалина	5	физкультура	призер	Никитина М.Г.
31.	Каюмов Рафаэль	6	математика	призер	Усманова С.И.

32.	Каюмов Рафаэль	6	русский язык	призер	Валеева А.А.
33.	Каюмов Рафаэль	6	биология	призер	Низамова А.Р.
34.	Саратова Влада	6	физкультура	призер	Никитина М.Г.
35.	Гарибян Юлия	7	физкультура	призер	Никитина М.Г.
36.	Демченко Ярослав	7	математика	призер	Усманова С.И.
37.	Демченко Ярослав	7	информатика	призер	Нургазина А.Р.
38.	Демченко Ярослав	7	физика	призер	Хакимова Т.Р.
39.	Ильясов Руслан	8	физика	призер	Хакимова Т.Р.

24.Исследовательская деятельность

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Тема работы	Секция	Кл.	Руководитель (ФИО)	Баллы	Результат
1.	Мартынова Мария Дмитриевна	«Мои сочные краски»	Начальная школа. Окружающий мир	3а	Никишина Анастасия Андреевна	23	2 место
2.	Амиров Тимур Вильданович	«Черное золото»	Начальная школа. Окружающий мир	3б	Сыраева Гульчачак Азатовна	19	3 место
3.	Кирпичников Александр Евгеньевич	«Влияние здорового образа жизни на развитие личности»	Начальная школа. Окружающий мир	3в	Денисова Лия Фаризуновна	24	1 место
4.	Агафонова Варвара Александровна	«Влияние напитка кока-кола на организм»	Начальная школа. Окружающий мир	4в	Федорова Любовь Маркеловна	19	3 место
5.	Никитин Иван Захарович	«Древние пресмыкающиеся мезозавры»	Начальная школа. Окружающий мир	4в	Федорова Любовь Маркеловна	20	2 место
6.	Гарибян Юлия Вячеславовна	«Этнография детства: игрушки и игры 1950-1960 годов в воспоминаниях жителей Белебеевского района»	«Краеведение»	7б	Ахметова Эльмира Рафаиловна	25	1 место
7.	Абакумова Полина Андреевна	«Мои улитки Ахатины»	Биология	8б	Иванова Елена Николаевна	19	3 место
8.	Габдуллина Далия Венеровна	«Ферменты»	Химия	10	Низамова Альбина Рашитовна	22	2 место

25.Сотрудничество с другими учебными заведениями

№ п/п	Наименование мероприятия (по общему плану)	Выполненные мероприятия в ОО (форма и название мероприятий, охват: параллель, кол-во обуч-ся)	Срок исполнения	
			по плану	по факту
1	2		3	
1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций				

1.1	Подготовка соглашений о межведомственном взаимодействии по реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир» в рамках предпрофильной подготовки		январь-май 2021 г.	
1.2	Реализация программ (элективных курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций		январь-май 2021 г.	
1.3	Сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей в образовательных организациях	Параллель 8-9 классов Февраль- «Я в профессии» (тренинг) -12 человек; Март – «Куда пойти учиться?» (беседа) 11 человек; Апрель- «Мир профессий» 12 человек (онлайн-беседа); Май – «Мой выбор» 6 человек (онлайн-беседа)	январь-май 2021 г.	19.02.21 10.03.21 08.04.21 13.05.21
2. Организационные мероприятия в сфере профессиональной ориентации обучающихся				
2.1	Организация круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» и др.	Март – «Я и моя будущая профессия»-10-11 класс	январь-май 2021 г.	05.03.21
2.2	Функционирование детского технопарка МАОУ ДО ДЮЦ		постоянно	

	«Новое поколение», в целях использования инновационного творчества, ориентированного на вовлечение детей и молодежи в техническое творчество, развитие инженерно-технического мышления			
2.3	Участие в муниципальном профориентационном проекте «Диалог на равных» в рамках Молодежного образовательного форума «Время открытий»		январь 2021	
2.4	Участие во Всероссийской программе #Нефтяная_кухня		январь 2021	
2.5	Участие в Форуме студентов #ДОМА		январь 2021	
2.6	Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности в рамках профессиональной ориентации обучающихся	Неделя тестирования 9-11 класс (124 человека)	январь-май 2021	С 03.03.21 по 06.03.21
2.7	Участие во Всероссийских открытых уроках на портале ПроКТОрия	«Разбор полетов» - 23 человека «За кадром-23 человека «Зарядись!» – 23 человека «Инженеры» -23 человека «Авторы перемен» - 24 человека «Сделай громче» - 23 человека «Моя профессия – моя история» 96 человек	январь-май 2021 г.	30.01.21 13.02.21 27.02.21 05.03.21 19.03.21 09.04.21 23.04.21
2.8	Организация викторин, конкурсов по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций	«Все профессии хороши- выбирай на вкус» игровая программа по станциям для 7 классов (52 чел); «Я в мире профессии» Профориентационная игра для 8 классов (53 чел); «Все работы хороши, выбирай на вкус» Деловая игра для 9 классов (58 чел); «Что может помочь в планировании карьеры »Круглый стол для 10 класса (21	январь-май 2021 г.	12.02.21

		чел); Сочинение на тему «Выбор профессии – важный этап в жизни» для 11 класса (27 чел).		
2.9	Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций с работниками предприятий различных сфер деятельности, ветеранами труда в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессии	Встреча 9 классов преподавателями Белебеевского гуманитарного колледжа (Поречина О.А., Латыпова Ж.А.) 64 чел. Встреча 9 классов с инспектором ОДН Вдовиным А.А. и майором полиции, заместителем начальника ОП Приютово Петровым Ю.В. «Поступление в высшую школу МВД» (65 чел).	январь-май 2021 г.	03.02.21 04.03.21
2.10	Проведение среди обучающихся образовательных организаций фотовыставок, муниципальных конкурсов профориентационной направленности: - фотоконкурс для обучающихся 1- 4 классов «Моя будущая профессия»; - конкурс рисунков для обучающихся 5 -7 классов «Профессия моих родителей»; - конкурс сочинений для обучающихся 8-11 классов «Я в профессии»	«Моя будущая профессия» (102 чел) «Профессия моих родителей» (123 чел) «Я в профессии» (31 чел)	январь-май 2021 г.	Февраль 2021г. Февраль 2021г. Март 2021г.
2.11	Организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях в рамках реализации модели проектного обучения учащихся 9-х классов «Ориентир»		январь-май 2021 г.	
2.12	Посещение обучающимися Дней открытых дверей, организованных ведущими учреждениями высшего образования Республики Башкортостан (в дистанционном режиме тоже)	8-9 классы – «Профессиональные учебные заведения г.Белебея и Белебеевского района» (127 чел); 10-11 классы – посещение официальных сайтов «БГМУ», «УГАТУ», «УГНТУ», «БГУ» г.Уфа (50 чел).	январь-май 2021 г.	15.04.21

2.13	Организация сотрудничества с Центром занятости по временному трудоустройству обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет		январь-май 2021 г.	
2.14	Проведение профориентационных мероприятий для родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора предпрофильного обучения, в том числе на общих родительских собраниях	Беседа на родительском собрании «Выбор профессии – выбор ребенка» - 11 класс (25 чел); Беседа на родительском собрании 9 класс «Трудный выбор» (67 чел).	январь-май 2021 г.	10.04.21 17.04.21
2.15	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, участие в республиканских семинарах, мастер-классах по организации профориентационной работы в системе общего образования	Совещание заместителей по воспитательной работе. Презентация опыта работы «Совершенствование форм работы по профессиональной ориентации обучающихся» СОШ №1	январь-май 2020 г.	17.03.20

3. Информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

3.1	Анализ результатов поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9-11 классов		январь-февраль 2020 г.	
3.2	Формирование базы обучающихся выпускных 11 классов, планирующих поступление в образовательные организации высшего образования	Сформирована база. 25 человек собираются получить высшее образование	январь-февраль 2021 г.	Февраль 2021г.
3.3	Оформление стендов, обновление наглядных пособий, плакатов, методических материалов (агитационные материалы, листовки, памятки, рекламные буклеты, проспекты, фотопрезентации и т.д.)	Стенд «Уголок профориентации» обновляется	постоянно	
3.4	Оказание информационной поддержки	Размещение материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №16 р.п.Приютово	постоянно	

профориентационных мероприятий, размещение информации о ходе их реализации в средствах массовой информации и официальных сайтах образовательных организаций			
---	--	--	--

26. Состояние здоровья обучающихся

Здоровы	Заболевание глаз	Заболевание ЖКТ	Заболевание МПС	Болезни опорно-двигательного аппарата	Заболевание крови	Заболевание ЦНС
228 (30%)	200 (27%)	27 (4%)	34 (5%)	111 (15%)	15 (2%)	271(36%)

27. Психологическое консультирование

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х,5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

28. Анализ анкетирования «Удовлетворенность школьным питанием»

№ п/п	Вопросы	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Иногда
1	Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?	29чел. 93,6%		2 чел. 6,4%	
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние школьной столовой?	30 чел 96,8	1 чел. 3,2%		
3	Питаетесь ли вы в школьной столовой? (Если нет, то по какой причине?)	100%			
4	В школе вы получаете:	31 чел			

	Горячий завтрак	100%	
	Горячий обед		
	2-разовое горячее питание (завтрак +обед)		Иногда нет
5	Наедаетесь ли в школе?	30 чел. 1чел 91,4% 3,2%	2 чел 6,4%
6	Хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?	31 чел 100%	
	Нравится питание в школьной столовой? Если не нравится, то почему?		Иногда нет
7	-маленькие порции;	27 чел	4 чел
	-иногда невкусно готовят мясо;	87,2%	12,8%
	-готовят нелюбимую еду.		Иногда нет
8	Устраивает Вас меню школьной столовой?	30 чел 96,8%	1ч 3,2%
9	Считаете ли меню полноценным?	31чел 100%	
10	Ваши предложения по изменению меню:	-включить в меню новые блюда (пельмени, бутерброды, вареники); -больше фруктов и овощей.	
11	Ваши предложения по улучшению питания в школе	-	

29.Анализ анкетирования «Удовлетворенность работой образовательного учреждения»

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	81%	5%	14%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	93%	3%	4%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	78%	1%	21%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	97%	3%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	2%	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с	89%	3%	8%

обучающихся?

9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	88%	3%	7%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	88%	-	22%

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2020/2021 учебном году (по городам)**

Количество выпускников всего	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Ижевск	Пермь	Екатеринбург	Челябинск	Магнитогорск	Оренбург		Тольятти	Ульяновск	Сызрань	Саратов	Другие города	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ
64	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2020/2021 учебном году**

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2020/2021 учебном году Республика Башкортостан**

25	Количество выпускников XI классов (чел.)															
0	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*															
7	Очная форма обучения		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ		Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования							
6	Очно-заочная/заочная форма обучения				Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения		Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования							
					Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения		Республика Башкортостан		За пределами РБ		За пределами РФ			
4					Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения									
6					Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения									
					Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения									
11	Всего в образовательные организации высшего образования в Республике Башкортостан															
12	Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан															
	Образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации															
23	Всего в образовательные организации высшего образования															
2	Очная форма обучения		Очная форма обучения													
	Очно-заочная/заочная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения													
2	Всего в профессиональные образовательные организации															
0	Обучение на длительных профессиональных курсах															
0	Поступили на работу															
0	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ															
0	Не трудоустроены, не обучаются															
0	Другое (указать)															

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2020/2021 учебном году Республика Башкортостан (по городам)**

Количество выпускников всего	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РБ	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Ижевск	Пермь	Екатеринбург	Челябинск	Магнитогорск	Оренбург	Самара	Тольятти	Ульяновск	Сызрань	Саратов	Другие города	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РФ
25	12		1	3			2			1	5						0

Вывод: Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2022 год:

- 1.Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка, совершенствуя качественную учебно – воспитательную деятельность;
- 2.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- 3.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9, ГИА-11;
- 4.Повышать профессиональные умения в проведении уроков, отвечающих современным требованиям, ориентированных на формирование универсальных учебных действий;
- 5.Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учащихся, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- 6.Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся, имеющих особые образовательные возможности;
- 7.Повысить уровень подготовки и результативность участия одаренных детей в олимпиадах и творческих конкурсах;
- 8.Обеспечить активное участие педагогических работников в различных конкурсах педагогического мастерства;
- 9.Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения на родном языке и для изучения родных языков;
- 10.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность, а также через просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 11.Способствовать развитию системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями; взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, через совершенствование форм школьного самоуправления.
- 12.Работать над совершенствованием методического мастерства классного руководителя путем проведения семинаров по обмену опытом.
- 13.Продолжить созданию безопасных условий пребывания детей в школе.

